

Город приключений «Знание»

(сборник тематических материалов)

2019 г.

Город приключений «Знание»

(сборник тематических материалов)

2019 г.

УДК 379.8
ББК 74.27
В63

Город приключений «Знание»: тематическое издание по итогам реализации проекта. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Мастер Принт», 2019. – 152 с.

ISBN 978-5-94385-177-3

УДК 378:379.8
ББК 74.27

© Общероссийский союз общественных объединений
«Молодежные социально-экономические инициативы»,
ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр», 2019

Содержание

5	Вместо введения. О проекте
7	Раздел 1 Город приключений «Знание»: тематические линии
74	Раздел 2 Как создать социальный проект со школьниками?
85	Раздел 3 Методическая копилка проекта
85	3.1. Тезисы (материалы) участников Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада» (номинация «Методическая копилка»)
94	3.2. Положение об экспериментальном Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»
112	3.3. Материалы для организации модели Города в тематической смене. Глоссарий
115	Положение о рейтинговой системе оценки эффективности работы районов «Город приключений «Знание»
116	Устав «Город приключений «Знание»
121	Регламент избрания и работы Городской Думы
122	Регламент организации и проведения выборов Главы (мэра) Города приключений «Знание» с образцом избирательного бюллетеня
124	Присяга Главы (мэра) Города приключений «Знание» и его должностные обязанности
125	Регламент организации работы Управы
126	3.4. База данных «Организация проектной деятельности школьников»

Вместо введения О проекте

Всероссийский образовательный проект для педагогов-новаторов и лидеров школьных проектных команд – «Город приключений «ЗНАНИЕ»» носит прикладное значение в части создания системы отбора, обучения и дальнейшего сопровождения детей и педагогов-новаторов, успешно реализующих в рамках общеобразовательной школы и системы дополнительного образования проектную деятельность (перспективные для тиражирования практики). Проект включает 3 составляющие: конкурсную (система отбора лучших практик организации социально-проектной деятельности с детьми и молодежью (для педагогов); система отбора лидеров школьных проектных команд, реализовавших на практике перспективные для тиражирования социальные проекты); просветительскую (проведение дискуссионных площадок по актуальным вопросам повышения качества дополнительного образования детей в каникулярное время и создание видео контента по вопросам развития российского образования для педагогов – новаторов); образовательную (проведение профильной смены для победителей конкурсного отбора лидеров школьных проектных команд – «Город приключений «Знание»»).

Формат смены представляет собой комплекс технологий, основанных на игровых методах. В игровом формате будет смоделирован ГОРОД – как пространство для разностороннего развития детей. «Жители города» – участники смены – получают стартовые компетенции по управлению проектами; будут обучены основам социального проектирования, смогут в проектных группах осуществить доработку своих школьных проектов или создать новые, презентовать их экспертам. Жители города познакомятся с системой местного самоуправления: изберут своего главу и городскую думу, познакомятся с системой формирования бюджета и его распределения, разработают и примут Устав Города приключений «Знание». Тематические модули (лекции. Научно-техническое и прикладное творчество): «Science Art»: креативное пространство города», «Робототехника», «Новые материалы: лекции и экспериментальные уроки по химии и физике»; «ЭкоГорода» (энергосбережение, очистка воды, теплосбережение, «умные» технологии); «Новый инжиниринг» и др. Просветительские модули смены: (1) «Профессии Будущего»: каждый участник получит индивидуальную консультацию эксперта, пройдет серия занятий о профессиях будуще-

го; (2) «Социальное проектирование и работа в команде»: через создание проектов, их защиту и презентацию; (3) «Коммуникации»: система лекций о возможностях и угрозах современных информационных технологий, работа городского медиацентра.; (4) «Будущее»: лекции-встречи о меняющемся мире. Для педагогов пройдет всероссийский тематический семинар-совещание с презентацией и защитой успешных практик. Проект носит комплексный характер. Предполагается, что он станет ежегодным.

РАЗДЕЛ 1

Город приключений «Знание»: тематические линии

Цель: создание условий для социального и профессионального самоопределения детей через активное участие в образовательной, досугово-развивающей, спортивно-оздоровительной и социально значимой деятельности в рамках постпроектного сопровождения победителей всероссийских конкурсов.

Место проведения: ВДЦ «Смена», г. Анапа

Сроки, длительность: 23.11 – 06.12.2019

Содержание программы лагеря

Смена «Город «Знание» ориентирована на получение участниками теоретических знаний и практических навыков по реализации собственных научных, социальных, технических проектов.

Образовательная программа

Образовательная программа предполагает реализацию двух направлений – **hardskills** (технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать) и **softskills** (комплекс неспециализированных, но важных для карьеры и успеха в жизни надпрофессиональных навыков, которые отвечают за высокую производительность и являются «сквозными», не связаны с конкретной предметной областью).

Направление **Hardskills** реализуется посредством работы тематических площадок:

1. Ландшафтный дизайн
2. Флористика
3. Деревообработка
4. Альтернативная энергетика
5. Интернет вещей
6. Электромонтаж
7. Сити-фермерство
8. Эксплуатация беспилотных авиационных систем
9. Прикладная эстетика
10. Медийно-информационная грамотность (Общество «Знание»)
11. Дизайн твоих идей (Детский эколого-биологический центр, Рязань)
12. Экомониторинг (Федеральный детский эколого-биологический центр)

Площадки будут работать ежедневно с 10.00 до 12.00. Все участники смены будут разделены на 12 соответствующих групп и посещать выбранные ими площадки. Контингент групп будет сохраняться до конца смены. Результатом работы направления HardSkills будет создание и презентация дизайн-макета «Город будущего» размером 15 кв.м.

Направление Softskills включает в себя следующие темы:

- школа проектирования «Шесть шагов» (основы проектной деятельности, работа в команде, риск-менеджмент, фандрайзинг, нетворкинг, продвижение проекта);
- здоровый образ жизни, имидж, самопрезентация (блок «Здоровые и красивые»);
- профессиональное самоопределение (блок «Профессии будущего»);
- и др.

В рамках направления будут проводиться различные тематические лекции, тренинги, мастер-классы, деловые игры, организованы встречи со специалистами различных направлений.

Помимо этого, в программу дня включена деятельность различных творческих объединений и СОМов (сквозных образовательных модулей).

Игровая модель смены

В течение смены в лагере имитируется модель городского сообщества – Город «Знание». Каждый отряд – это район. В течение смены каждый район старается развить своё местное сообщество.

Модель самоуправления реализуется посредством формирования Администрации города: каждый район избирает своего главу, затем происходят общегородские выборы мэра.

Мотивационная модель

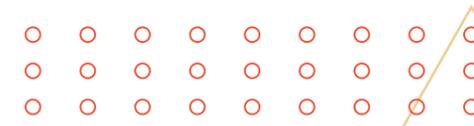
В качестве мотивационной модели в лагере действует виртуальная валюта – смарткоин. Смарткоины начисляются как отрядам, так и лично детям. Участники лагеря могут получить смарткоины за активное участие или победу в мероприятиях, хорошие показатели на спортивных, творческих занятиях, а также за иные достижения. Также участники лагеря могут лишиться смарткоинов за нарушение правил внутреннего распорядка лагеря, нарушение норм поведения. Каждый ребёнок вправе перечислить свои смарткоины с индивидуального лицевого счёта на счёт отряда.

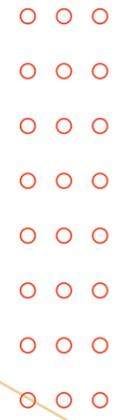
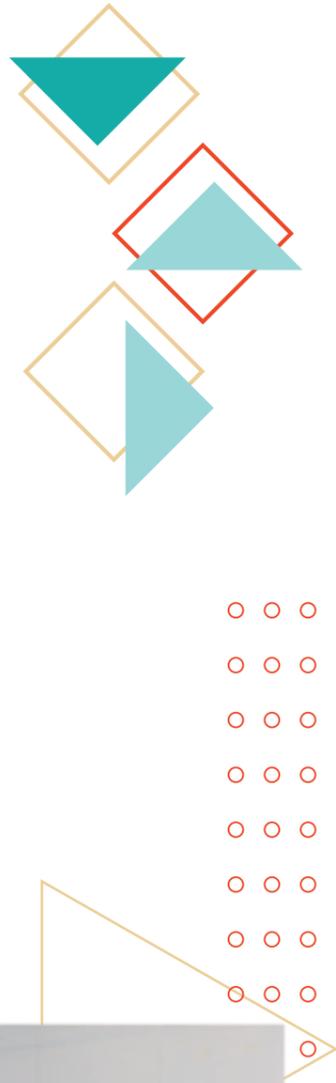
Учёт смарткоинов ведётся силами Городского Банка (педагог-организатор): операции по зачислению и трате смарткоинов, ведение индивидуальных лицевых счетов детей и коллективных лицевых счетов отрядов.

Использовать смарткоины можно на приобретение ресурсов для районов (фломастеры, маркеры, реквизит для вечерних мероприятий, материалы для улучшения макета жилого комплекса).

Распорядок дня

Время	Событие	Помещение	Исполнители
07:30 – 08:00	Подъём, зарядка	Спальный корпус	Вожатые
08:00 – 08:15	Брифинг (обзор дня, зарядка)	Спальный корпус	Вожатые, стажеры
08:20 – 09:00	ВЛГ	Спальный корпус	Вожатые
09:00 – 09:45	Завтрак	Столовая	Вожатые, стажеры
10:00 – 12:00	Hardskills (работа по 12 направлениям)	12 помещений	ПДО ВДЦ «Смена» и ДЭБЦ
12:00 – 13:00	Работа сквозных образовательных модулей	Мастерские	ПДО ВДЦ «Смена»
13:00 – 14:00	Обед	Столовая	Вожатые, стажеры
14:00 – 15:30	Тихий час	Спальный корпус	Вожатые, стажеры
15:45 – 16:00	Полдник	Столовая	Вожатые, стажеры
16:00 – 18:00	Soft skills (образовательные блоки)	Помещение на 150 человек	Педагоги, тренеры, лекторы, гости, стажеры, вожатые
18:30 – 19:30	Ужин	Столовая	Вожатые, стажеры
19:30 – 20:00	Подготовка к вечернему мероприятию, время районов	Спальный корпус, районные места	Вожатые, стажеры
20:00 – 21:00	Вечернее мероприятие	Помещение на 150 человек	Вожатые, стажеры
21:00 – 21:30	Второй ужин	Столовая	Вожатые, стажеры
21:30 – 22:00	Рефлексия по районам	Спальный корпус, районные места	Вожатые, стажеры
22:00 – 22:30	ВЛГ	Спальный корпус	Вожатые
22:30	Отбой	Спальный корпус	Вожатые







Программа включала в себя несколько ключевых тематических линий. В данном разделе представлены рабочие программы практических курсов по этим направлениям.*

Материалы программы практического курса социально-педагогической направленности по компетенции «Социальное проектирование»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Рабочая программа практического курса занятий «Социальное проектирование»; по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — краткосрочной.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Новизна программы «Социальное проектирование» заключается в том, что обучающиеся приезжают со своими проектами и на практике углубленно осваивают блоки социального проектирования. Далее проходит защита и оценка проектов экспертами. Обучение основам социального проектирования проходит в формате погружения. В дальнейшем на основе полученных знаний ученики дорабатывают свои проекты, презентуют на конвейере проектов и проходят конкурсный отбор в рамках Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд, обучающихся «Школьная проектная олимпиада». Все проекты впоследствии реализуются в образовательных учреждениях или на территории сельских поселений.

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой ролью социального проектирования в решении острых проблем общества, в том числе экологических, и значимостью социального проектирования в формировании институтов гражданского общества. Программа ориентирована на выявление социальных, в том числе экологических проблем, привлечение обучающихся к их решению.

Педагогическая целесообразность программы. Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет, которые уже разрабатывают свои проекты. Обучающиеся данного возраста решают важные для себя задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения, социальные роли в обществе. Поэтому технология социального проектирования эффективна для решения данных задач потому, что включение обучающегося в личностное и общественное социальное проектирование содействует формированию сознательной гражданской позиции. С общественной точки зрения проектная деятель-

ность является эффективной потому, что ориентиром становится способность обучающегося к самоорганизации и организации других, участию в преобразовании социальной действительности и явлений. Для самого обучающегося участие в социальном проектировании, с одной стороны, решает его коммуникативные проблемы, с другой — это возможность саморазвития, личностной успешности, собственного образования, становления и укрепления позиции лидерства. Данная программа нацелена на создание сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Цель программы: создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность по решению актуальных социальных проблем через обучение основам разработки и реализации социальных проектов.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с основами социального проектирования;
- знакомство с современными социальными проблемами и трендами социального проектирования;
- формирование навыков организации и проведения мероприятий;
- формирование навыков продвижения в социальных сетях и взаимодействия со средствами массовой информации;
- повышение коммуникативной компетентности;
- поиск возможных решений социальных, в том числе экологических, проблем.

воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- пробуждение интереса к социальному проектированию, как к механизму решения современных социальных проблем;
- развитие интереса к приобретению новых знаний и навыков, саморазвитию, самопознанию, социализации и творчеству.
- формирование навыка постановки цели и ее достижения;
- формирования навыков управления временем и планирования.

развивающие:

- развитие способностей, обучающихся выражать свои мысли;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- развитие индивидуальных творческих способностей и навыков самообразования и самодисциплины;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности;
- развитие коммуникативных умений.

Отличительные особенности данной рабочей программы от уже существующих образовательных программ.

В рамках курса изучаются основы социального проектирования, как инструмента эффективного решения современных социальных,

* Материалы разработаны специалистами ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр»

в том числе экологических, проблем. В процессе обучения, обучающиеся постепенно переходят к практической деятельности и становятся авторами социальных проектов, организуют собственные социально значимые мероприятия, принимают участие в экологических акциях.

Большое внимание уделяется совместной творческой работе. Программа включает в себя изучение правовых аспектов деятельности общественных объединений, ораторского мастерства, продвижения в социальных сетях, взаимодействия со средствами массовой информации.

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней.

Форма работы:

- индивидуальная;
- коллективная (обучающиеся при выполнении работы объединяются в группы);
- групповые тренинги;
- деловые игры.

Режим работы:

Занятия проводятся 1 раз в день по 3 часа.

Ожидаемый результат программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут *знать*:

- современные социальные, в том числе экологические, проблемы;
- основные составляющие и алгоритм разработки социального проекта;
- основы формирования образа и продвижения в социальных сетях;
- основы взаимодействия со средствами массовой информации.

уметь:

- применять на практике полученные знания и умения;
- самостоятельно разрабатывать социальные проекты;
- общаться, выступать перед аудиторией, ясно излагать свои мысли;
- самостоятельно искать, систематизировать и обрабатывать информацию.

Владеть навыками:

Личностными: формирование у обучающегося мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;

Метапредметными: информационная компетентность, умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;

Коммуникативными: умение слушателя выступать перед аудиторией.

Способы определения результативности:

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется:

- на итоговом занятии;
- текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью педагогического наблюдения;
- проводится входное и итоговое тестирование;
- правильность выполнения работ фиксируется в листе оценки работы в группах.

Формы подведения итогов реализации программы

Для итоговой аттестации предусматривается зачетная форма (разработка и презентация этапов проекта, защита проекта). Слушатель имеет возможность выбрать тему и проблему социального проекта, актуальную для конкретного образовательного учреждения.

Методы, активно используемые при проведении занятий:

- беседа, дискуссия;
- лекция;
- ситуативный метод;
- метод мозгового штурма;
- дидактические игры, к числу которых относятся инсценированные и симулятивные игры;
- методы реализации творческих задач.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Проект: результат или технология»	4	1,5	2,5	
1.1	Презентация/ защита проектов, с которыми приехали на смену Представление экспертам. Отбор ранее разработанных проектов для формирования проектных команд.	2	0,5	1,5	Экспертная оценка проектных работ, представленных на конкурсе
1.2	Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для занятий проектированием. Информационный дизайн проекта	1	0	1	Проведение «Выставки социальных проектов»
1.3	Структура проекта, его основные элементы. Технология социального проектирования	1	1	0	Опрос
2	Раздел 2. «Выход в «поле». Стратегии проектной работы»	17	4	13	
2.1	Проблемы в социальной сфере	2	1	1	Дискуссия

2.2	Выбор проблемы	1	0	1	Опрос
2.3	Виды информации	2	1	1	
2.4	Сбор информации	2	0	2	
2.5	Проведение соцопроса, анкетирования.	2		2	Беседа
2.6	Разработка собственного варианта решения проблемы. Портфолио («Мы выбираем проблему», «Мы исследуем проблему», «Мы планируем», «Мы действуем»)	2	1	1	Опрос
2.7.	Реализация плана действий. Оформление портфолио	4	1	3	Конкурс частей портфолио
2.8	Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта	2	0	2	Выступление
3.	Раздел 3. Деловые игры	4			
3.1.	Доработка проектов (Технология «Конвейер проектов»)	2	0	2	
3.2.	Школа проектирования. «Пять шагов к успеху». Мастер-классы от экспертов по социальному проектированию	2	0	2	
4	Раздел 4. «Вам слово: презентация социального проекта»	3		3	
4.1	«СоцБанк»	2	0	2	Выступление
4.2	«Оцени свою работу»	1	0	1	Анкета
	Итого	24	7	17	

Содержание программы

Раздел 1.

«Проект: результат или технология» (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Понятия: социальное проектирование, проект и др.

Теория: Краткая лекция по данной тематике (0,5 часов).

Практика: Презентация/защита проектов, с которыми приехали на смену Представление экспертам (1,5 часа).

Тема 2. Проверка знаний и готовности к социальному проектированию

Теория: не предусмотрена.

Практика: Проверка знаний и умений учащихся, необходимых для занятий проектированием. Практическая работа: «Информационный дизайн проекта» (1 час).

Тема 3. Структура проекта, его основные элементы. Технология социального проектирования

Теория: Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрение его структурных элементов (1 час).

Практика: не предусмотрена.

Раздел 2.

«Выход в «поле». Стратегии проектной работы» (17 часов)

Тема 1. Проблемы в социальной сфере.

Теория: Получение новых знаний детьми: формулирование научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта (1 час).

Практика: Самостоятельная работа «Определи проблему» – самостоятельное определение социально значимых проблем в современном обществе (1 час).

Тема 2. Выбор проблемы.

Теория: не предусмотрена

Практика: Составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источников их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения. Игра «Раскрути проблему» (1 час).

Тема 3. Виды информации.

Теория: СМИ. Влияние СМИ на общественное мнение. Обзор прессы России (1 час). Информация (новость) и ее основные черты. Формы подачи новостей. Правила построения информации.

Практика: «Сам себе СМИ» самостоятельное составление простейшей новости о сборе команды проекта.

Тема 4. Сбор информации.

Теория: не предусмотрена

Практика: Сбор и написание информационного сопровождения к своему социальному проекту (2 часа).

Тема 5. Проведение соцопроса, анкетирования.

Теория: Правила проведения соцопроса, анкетирования, подбор аудитории и т.д. (1 час).

Практика: Проведение соцопроса/анкетирования. Обработка информации (1 час).

Тема 6. Разработка собственного варианта решения проблемы. Портфолио.

Теория: «Решим социальную проблему вместе». Как «адекватно» возможностям решить проблему своего проекта или «Миссия выполнена» (1 час).

Практика: Поиск и оценка ресурсов. Составление бюджета, разработка системы оценки проекта. Обращение во властные структуры (1 час).

Тема 7. Реализация плана действий. Оформление портфолио.

Теория: Требования к Портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении портфолио проекта (1 час).

Практика: Реализация проекта (составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка хода реализации проекта, анализ результатов работы над проектом, информирование общественности). Оценка и контроль исполнения. Подготовка стенда из 4 створок, мультимедийной презентации. Конкурс частей портфолио (3 часа).

Тема 8. Подготовка к защите проекта. Критерии оценки проекта.

Теория: не предусмотрена

Практика: Рассмотрение основных правил создания проектов и их защиты перед аудиторией. Репетиция сценария защиты проекта. Защита проектов (2 часа).

Раздел 3.

«Деловые игры» (3 часа)

Тема 1. Доработка проектов. (Технология «Конвейер проектов»)

Теория: не предусмотрена

Практика: доработка социальных проектов под руководством экспертов (2 часа).

Тема 2. Школа проектирования. «Пять шагов к успеху».

Теория: не предусмотрена

Практика: Мастер-классы от экспертов по социальному проектированию (2 часа).

Раздел 4

«Вам слово: презентация социального проекта» (3 часа)

Тема 1. «СоцБанк»

Теория: не предусмотрена

Практика: Создание «Банка социальных проектов», опубликованного на сайте.

Тема 2. «Оцени свою работу»

Теория: не предусмотрена

Практика: Оценка выбранной темы, ее достоинств и недостатков. Анализ презентации проекта. Анализ ответов на вопросы жюри и зрителей. Итоговое анкетирование.

Материалы программы практического курса художественной направленности «Дизайн твоих идей»

Пояснительная записка

Направленность программы.

Рабочая программа художественной направленности «Дизайн твоих идей»; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — краткосрочной.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный,

лично ориентированный, деятельностный.

Рабочая программа «Дизайн твоих идей» является модифицированной, разработанной на основании двух дополнительных общеразвивающих программ «Хэндмейд» и «Рукоделие».

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в возможности самими обучающимися создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ рукоделия, развивать свою креативность. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основных приемов различных техник ручной работы. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Новизна данной программы состоит в постоянном поиске новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса, что позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Программа ориентирована не только на вовлечение обучающихся в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа вводит обучающегося в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности обучающегося, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Практическая значимость программы.

Мелкая моторика рук развивается в процессе работы с различными материалами и в изготовлении миниатюрных деталей. Чем шире круг

операций, которыми овладевают обучающиеся, тем лучше развита координация движений и тем проще обучающемуся овладеть новыми видами деятельности. В процессе работы, обучающиеся получают опыт организации собственной творческой практической деятельности.

Цель программы – развитие творческой личности средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи

Обучающие:

- Сформировать у учащихся знания об истории создания авторских украшений и мини арт-объектов
- Сформировать индивидуальный стиль при изготовлении украшений, скрап-альбомов, открыток, и др.
- Сформировать у детей положительное отношение к труду и творчеству.
- Сформировать навыки работы с эпоксидной смолой.
- Сформировать практические навыки и приёмы изготовления и декорирования изделий;

Обучить основам дизайна;

Познакомить с основными законами композиции;

Научить пользоваться законами цветоведения.

Воспитательные:

- Воспитывать лично-значимые, коммуникативные качества обучающихся через общение в коллективе;
- Воспитывать трудовую культуру, усидчивость, терпение;
- Воспитывать проявление уважительного отношения к творчеству;
- Воспитывать художественно-эстетический вкус и аккуратность.

Развивающие:

- Развивать творческую активность обучающихся путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи (реализации задуманного образа);
- Развивать образное мышление и творческий поиск обучающихся посредством освоения различных технологий изготовления авторских украшений, альбомов, открыток и т.д.;
- Развивать стремление к расширению знаний, умений, навыков, необходимых для реализации декоративно-прикладной деятельности;
- Развивать максимальную самостоятельность детского творчества.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (скрапбукинг; изготовление ювелирных изделий из эпоксидной смолы и др.). Одним из распространенных современных видов искусства остается по-прежнему бумагопластика – искусство моделирования художественных бумажных композиций на плоскости и создание трехмерных скульптур (декупаж; аппликация (плоская и объемная); бумажное конструирование; и др.).

Адресат программы

Обучающиеся образовательных организаций в возрасте 11-17 лет.

Сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса равна 8 дней.

Формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная (обучающиеся при выполнении работы объединяются в группы по два человека).

Режим работы

Занятия проводятся 1 раз в день по 2 часа.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут *знать*:

- Правила подготовки рабочего места;
- Правила безопасной работы с различными материалами и инструментами;
- Технологию изготовления скрап-альбомов и открыток;
- Технологию изготовления украшений из эпоксидной ювелирной смолы;
- Область применения и назначения материалов и инструментов.

уметь:

- Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- Изготавливать альбомы, открытки из доступных материалов по описанию;
- Изготавливать авторские украшения из эпоксидной смолы, сухоцветов и фурнитуры по описанию;

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем курса	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего часов	Форма контроля
1	Знакомство с эстетикой ювелирной бижутерии из эпоксидной смолы	2	–	2	Тестирование
2	Авторские украшения из ювелирной эпоксидной смолы	2	12	14	Выставка. Презентация
Итого		4	12	16	

- Выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- Проектировать композицию украшения;
- Осуществлять декоративное оформление и отделку.

владеть:

- Навыками работы с эпоксидной смолой;
- Навыками работы с природными материалами;
- Навыками изготовления гербарных экземпляров растений;
- Навыками создания рисунков-эскизов.

Способы определения результативности:

- Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется:
- на итоговом практическом занятии и оценке готовой продукции;
 - текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью педагогического наблюдения;
 - правильность выполнения работ фиксируется в индивидуальном листе оценки работы.

Форма подведения итогов реализации программы

Оценка результатов по данной программе осуществляется в процессе проведения занятий и включает в себя критерии (мотивационно-личностный, деятельностно-практический) и соответствующие показатели (аккуратность, креативность, завершенность выполненной работы и так далее). Итоги работы подводятся в форме презентации итогового проекта, защиты творческих работ. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателем освоения детьми данной программы.

Методы, активно используемые при проведении занятий:

- беседа;
- метод мозгового штурма;
- методы реализации творческих задач;
- мастер-класс;
- ворк-шоп.

Содержание программы

Тема 1. Знакомство с эстетикой ювелирной бижутерии из эпоксидной смолы.

Теория: История украшений. Украшения из натуральных камней и драгоценных металлов, ювелирная бижутерия, авторские украшения из ювелирной смолы. Правила техники безопасности. Гербарий для создания украшений. Особенность создания гербария для ювелирных украшений.

Практика:

Практические работы

Различие украшений по функциональному назначению. Организация рабочего места. Основные материалы, необходимые для создания украшений. Работа по созданию гербария для изготовления украшений.

Тестирование.

Тема 2. Авторские украшения из ювелирной эпоксидной смолы.

Теория: Технология работы с ювелирной смолой, виды смол, возможности эпоксидной ювелирной смолы и разнообразие изделий, изготовленных из нее. Особенности, технология изготовления. Инструменты и материалы для работы. Эскиз. Использование гербария и других природных элементов.

Практика: Безопасные приёмы работы с эпоксидной смолой. Выполнение эскизов, разработка дизайна украшения. Подготовка фурнитуры. Подготовка смолы. Изготовление ювелирных украшений из эпоксидной смолы, фурнитуры и природных элементов дизайна (засушенных цветов, коры, мха и др.)

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Рабочая программа «Электромонтаж» предназначена для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области технических наук, развития у них познавательной активности, нацеленной на изучение работы электрического тока и монтажированию электрической цепи.

Данная программа по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Новизна программы состоит в том, что она даёт представление не просто о монтаже электрической цепи, но также её интеграции в сложный проект макета электрифицированного города.

Актуальность программы заключается в получении обучающимися теоретической и практической информации о строении и принципах работы электрической цепи, монтажировании её и интегрировании в инфраструктуру макета города. В программе сочетается научно-техническая деятельность обучающихся с практической работой, направленной на создание электроинженерного комплекса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний, обучающихся по электротехнике, монтажному производству, в профессиональной ориентации учащихся по специальности «Электрик», «Электромонтер», «Инженер электротехники», в получении обучающимися навыков изучения электротехники и основ электромонтажа.

Цель – формирование у обучающихся мотивации к проектной и монтажной деятельности, направленной на создание электротехнического комплекса интегрированного в модель города.

Задачи.

Обучающие:

- научить проектировать электрическую цепь и интегрировать её в инфраструктуру модели города;
- сформировать навыки, необходимые для проведения монтажа электрической цепи;
- дать знания, которые помогут спроектировать электрическую цепь.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к научно-технической деятельности;
- способствовать развитию самооценки учащихся посредством выступлений на региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.
- развить мотивации к научно-технической деятельности.

Воспитательные:

Материалы программы
практического курса
технической направленности
«Электромонтаж»

- повысить общественную активность учащихся;
- способствовать техническому, нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса равен продолжительности смены и составляет 14 дней.

Формы и режим занятий:

- индивидуальная;
- коллективная (обучающиеся при выполнении лабораторных и практических работы объединяются в группы);
- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися).

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут

знать:

- работу электроприборов и узлов;
- принципы проектирования электрической цепи;

уметь:

- проектировать электрическую цепь и интегрировать её в инфраструктуру модели города;

владеть:

- навыками, необходимыми для проведения монтажа электрической цепи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль №1. Разработка и монтаж стенда питания				
1.1.	Введение в программу	2	2	
1.2.	Разработка проекта стенда питания	2		2
1.3.	Монтаж стенда питания	4		4
	<i>Итого</i>	8	2	6
Модуль №2. Разработка и монтаж освещения макета города				
2.1.	Разработка проекта освещения макета города	2		2
2.2.	Монтаж освещения макета города	4		4
	<i>Итого</i>	6		6
3.	Презентация и доклад	2		2
	Всего	16	2	14

Определение результативности и формы подведения итогов программы. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать и уметь

Знать:

1. Основы электромонтажа.
2. Требования, которые предъявляются к выбору материалов.
3. Основные электроприборы и проводники.
4. Характеристику основных классов электроприборов.
5. Как правильно монтировать электрическую цепь.

Уметь:

1. Правильно подбирать электрооборудование.
2. Монтировать электрооборудование.
3. Оформить проект работ.
4. Провести оценку качества выполненных работ.
5. Провести тестирование собранного оборудования.
6. Оформить результаты исследований.

Обладать навыками:

1. Работы с электромонтажными инструментами
2. Ведения исследовательской работы

Условия реализации программы

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения. В каждом из этих типов можно выделить две группы оборудования – общее и специальное.

Формы аттестации

Итоги реализации программы «Электромонтаж» проводятся с использованием тестовых заданий и проведением конференции с защитой проекта. Принятие проекта электрической цепи в форме презентации, для освещения проекта «Город будущего».

Содержание программы

Модуль №1. Разработка и монтаж стенда питания

1.1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с планом работы и задачами объединения по изучению данного модуля. Инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории. Инструктаж по технике безопасности при работе с электрооборудованием.

Практика. Не предусмотрена.

1.2. Разработка проекта стенда питания.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Что такое стенд питания. Расчёт размеров стенда и расположение приборов на нём.

1.3. Монтаж стенда питания.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Сборка стенда по чертежам.

Модуль №2. Разработка и монтаж освещения макета города**2.1. Разработка проекта освещения макета города.**

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Расчёт материалов и энергетических мощностей.

2.2. Монтаж освещения макета города.

Теория. Не предусмотрена.

Практика. Монтаж освещения по ранее разработанному плану.

3. Презентация проекта

Теория. Не предусмотрена

Практика. Подготовка презентации. Написание доклада. Выступление.

Методическое обеспечение

Авторские методические рекомендации педагога дополнительного образования ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр» города Рязани, Максима Юрьевича Орлова – «Электромонтаж в сфере профессиональной подготовки подростков» (включает в себя разработанные мультимедийные презентации, схемы электрических цепей и т.д.).

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Рабочая программа «Экологический мониторинг» предназначена для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развития у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

Данная программа по функциональному предназначению является – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Новизна программы в том, что она базируется на основных направлениях «Положения общественного мониторинга состояния окружающей среды силами обучающихся и педагогов образовательных организаций России» с использованием единых методик оценки состояния окружающей среды.

Актуальность программы заключается в получении обучающимися объективной и практически значимой информации о состоянии окружающей среды, доведении её до муниципалитетов разных уровней и использовании в своих исследовательских проектах. В программе сочетается исследовательская деятельность обучающихся с практической работой, направленной на оценку состояния окружающей среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в углублении и расширении знаний, обучающихся по экологии, биологии, в профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользование», «Биоэкология», в получении обучающимися навыков изучения природы и основ исследовательской деятельности.

Цель: развитие у обучающихся системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи программы:**1. Образовательные:**

- сформировать знания таких методов экологического мониторинга как биоиндикация, физико-химические методы и умений ими пользоваться;
- научить обрабатывать результаты исследований;
- дать знания, которые помогут написать исследовательскую работу.

2. Воспитательные:

- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

Материалы программы
практического курса
естественнонаучной
направленности
«ЭКОМОНИТОРИНГ»

3. Развивающие:

- сформировать умения и умения, необходимые для проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- формулировать проблему;
- разрабатывать и проводить эксперимент;
- делать выводы и предложения;
- претворять предложения в жизнь;
- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности.

Отличительные особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих, является оригинальный подход к реализации экологического воспитания через систему экологического мониторинга, проводимого на научно-исследовательской основе и направлено на формирование у учащихся проектных и исследовательских умений и навыков, углубление знаний по экологическому состоянию воздуха, воды, почвы и влиянию загрязнения окружающей среды на живые объекты. Такой путь в решении проблемы экологического образования и воспитания обладает заметным преимуществом – единством требований, как к методологическим и воспитательным аспектам педагогического процесса и организационным сторонам проведения мониторинга, так и к дидактическим.

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса равен продолжительности смены и составляет 14 дней.

Форма занятий - групповая.

Виды занятий: рассказ, беседа, практические занятия, лабораторные опыты, круглые столы, просмотр научно-популярных фильмов, самостоятельная работа, экскурсии, творческие отчёты и др.

Режим занятий – в соответствии с расписанием дня ВДЦ «Смена».

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- цель и основные способы проведения экологического мониторинга (воздуха, воды и почвы);
- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие,
- состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания, их источники и способы распространения по объектам окружающей среды;
- общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды;
- понятие экологической опасности и вреда; норматива качества среды; деградации окружающей среды;
- что такое: климатический мониторинг и мониторинг загрязнения?
- физико-химические методы определения запыленности воздуха;
- биоиндикационные методы: исследование снега, лишайников и хвойной растительности;

- правила отбора почв на анализ;
 - что такое механический состав почвы?
 - что такое влажности и рН почвы?
 - растения-индикаторы плодородия, кислотности и водного режима почв;
 - что такое фитотоксичности почв?
 - основные положения методики С.Г. Николаева оценки природных вод;
 - требования, которые предъявляются к выбору участка, где будет проводиться оценка качества воды;
 - основных гидробионтов, которые являются биоиндикаторными таксонами в методике С.Г. Николаева;
 - как правильно отобрать воду на анализ;
 - что означает: кислотность, прозрачности, окисляемость воды;
- уметь:*
- давать оценку состояния объектов окружающей среды;
 - оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;
 - прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека;
 - выявлять по внешним признакам источники загрязнений;
 - формулировать предложения по улучшению и восстановлению качества окружающей среды;
 - правильно выбрать створ для оценки качества воды;
 - выловить как можно больше гидробионтов;
 - оформить протокол обследования речного створа;
 - провести оценку качества воды по методике С.Г. Николаева;
 - провести исследование воды на химические показатели при помощи полевой лаборатории;
 - сделать отбор почвы и подготовить ее к анализу;
 - сделать почвенную вытяжку;
 - влажность и кислотность почвы;
 - определить наличие хлоридов в почве;
 - определить загрязненность воздуха по состоянию лишайника.
- владеть навыками:*
- написания исследовательских работ;
 - проведения полевых исследований;
 - проведения лабораторных опытов.

Способы определения результативности:

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется: – на итоговом практическом занятии при защите проектов; – текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью педагогического наблюдения.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы «Экологический мониторинг» проводятся с использованием тестовых заданий и проведением конференции с защитой мини-проектов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Модуль № 1. Мониторинг водных объектов					
1.1	Введение в программу	1	1		
1.2	Биоиндикационные методы исследования водных объектов	2		2	Отчет
1.3	Физико-химические методы оценки воды	2		2	Отчет
	<i>Итого</i>	5	1	4	
Модуль № 2. Мониторинг почв					
2.1	Физические и физико-химические методы	2		2	Полевая лабораторная работа
2.2	Биоиндикационные методы	2		2	Опрос
	<i>Итого</i>	4		4	
Модуль № 3 Мониторинг воздушной среды					
3.1	Климатический мониторинг и мониторинг загрязнения	1		1	Практическая работа
3.2	Физико-химические методы определения запыленности воздуха	2		2	Опрос
3.3	Биоиндикационные методы	2		2	Отчет-таблица
	<i>Итого</i>	5		5	
Модуль № 4 Подготовка исследовательской работы					
4.1	Подготовка исследовательской работы	1		1	План исследовательской работы
4.2	Презентация и доклад	1		1	Выступление на мини-конференции
	<i>Итого</i>	2		2	
	Всего	16	1	15	

Содержание программы

Модуль №1

Мониторинг водных объектов

1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы и задачами объединения по изучению данного модуля. Инструктаж по технике безопасности на экскурсиях по изучению водных объектов. Инструктаж по технике безопасности при проведении химического анализа воды.

Практика: не предусмотрена

1.2. Биологические методы исследования водных объектов.

Практика: экскурсия на водоем с целью обнаружения и определения индикаторных таксонов.

Обработка результатов исследований. Определение качества воды на 1 створе.

1.3. Физико-химические методы оценки воды

Практика: экскурсия на водоём с целью взятия проб на анализ. Определение прозрачности, кислотности, окисляемости, сульфатов, хлоридов и запаха в воде.

Модуль № 2

Мониторинг почв

2.1. Физические и физико-химические методы оценки качества почвы.

Практика: экскурсия с целью определения температуры почвы. Взятие проб на анализ. Определение механического состава, влажности, рН и хлоридов почвы.

2.2. Биоиндикационные методы

Практика: Определение фитотоксичности почв (закладка опыта с семенами кресс-салата). Подсчет и анализ результатов опыта с семенами. Подсчет и анализ результатов опыта с семенами кресс-салата.

Модуль № 3

Подготовка исследовательской работы

3.1. Проектная работа.

Практика: написание введения (актуальность, цели, задачи).

Подбор литературы.

Оформление результатов исследования. Использование таблиц, построение диаграмм.

3.2. Презентация

Практика: подготовка презентации и текста выступления

Модуль № 4

Мониторинг воздушной среды

4.1. Климатический мониторинг и мониторинг загрязнения. Физико-химические методы определения запыленности воздуха.

Практика:

Экскурсия в природу: определение температуры, шума, процентное содержание кислорода и угарного газа в нескольких точках города.

Обработка результатов, полученных на экскурсии.

4.2. Биоиндикационные методы**Практика:**

Экскурсия в природу: определение загрязненности воздуха по состоянию лишайника. Обработка результатов, полученных на экскурсии.

Экскурсия в природу: оценка состояния воздушной среды на основе сосны обыкновенной. Взятие хвоинок на анализ.

Обработка результатов, полученных на экскурсии. Исследование хвоинок на наличие некроза.

Методическое обеспечение программы

Виды занятий: рассказ, беседа, практические занятия, лабораторные опыты, круглый стол, просмотр научно-популярных фильмов («Мусор», «Экологический след человека»), самостоятельная работа, экскурсии, творческие отчёты и др.

Описание круглого стола**«Экологические проблемы Земли»**

Цель: дать понятие о глобальном загрязнении окружающей среды, влияние на здоровье человека, экологической безопасности населения, воспитание бережного отношения к здоровью, природе; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Ход мероприятия**Презентация «Человек и природа»**

– Добрый день! Тема нашей сегодняшней встречи, посвящена экологическим проблемам. Земля – это всего лишь бесконечно малая частичка Вселенной, но только на ней одной из всех известных человеку планет есть жизнь. Природа Земли едина, и каждого человека касаются ее беды – будь то гибель ярославских лосей от ядохимикатов, или исчезновение у берега Камчатки сельди, самой распространенной рыбы.

– В эпоху научно-технической революции природа оказалась беззащитной перед человеком. Перегораживаются плотинами реки, запускаются в космос ракеты, земную кору пронизывают глубочайшие скважины. И вольно или невольно человек вмешивается в ход природных процессов, нарушая естественное равновесие. В результате изменяется климат, гибнут реки, исчезают животные, растения.

– Как называется данное бедствие? – *Экологическим кризисом*

– В начале XXI века человечество в полной мере ощутило глобальный экологический кризис, который однозначно указывает на загрязненность нашей планеты. К наиболее опасным загрязнителям окружа-

ющей среды относят многие неорганические и органические вещества. Их постоянное воздействие вызывает серьезные нарушения деятельности основных жизненных функций организма.

– Вероятно, человек перешел допустимые экологические пределы, что в конечном итоге поставило под угрозу существование современной цивилизации. Можно сказать, что человек подошел к пределу, который нельзя переступить ни при каких обстоятельствах. Один неосторожный шаг и человечество «сорвется» в пропасть. Одно необдуманное движение, и человечество может исчезнуть с лица земли.

– Вопрос экологической безопасности населения волнует каждого из нас. Что такое экологическая безопасность?

Экологическая безопасность населения – это состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека и прежде всего его прав на благоприятную окружающую среду.

Человек и природа – это одна семья. Нет живых организмов красивых и безобразных, вредных и полезных. Все в природе взаимосвязано, потеря одного звена может привести к непредсказуемым последствиям:

! горят леса, реки и озера загрязняются, исчезают навсегда растения и животные

! каждый день фауна земного шара становится беднее на один вид

! каждую неделю мы теряем один вид растений

! 5 млрд. т углекислого газа ежедневно выбрасывается в атмосферу Земли

! на грани превращения в пустыню 200 млрд. кв.км пахотных земель. Экологическая катастрофа нависла темной тенью над каждым жителем планеты

Только факты.

► Канадская океанографическая экспедиция опубликовала результаты своих исследований. Учёные изучили причину гибели морских черепах у берегов Центральной и Южной Америки. Вскрытие погибших животных показало, что в их пищевом тракте застряли пластиковые пакеты, которые выбрасывали за борт пассажиры лайнеров. Морские черепахи принимают прозрачный пластик за медуз и заглатывают его.

► Африканские джунгли без слонов? Это даже трудно себе представить. Ежегодно уничтожаются десятки тысяч слонов. В Заире ядохимикатами отравляются водоёмы, куда слоны приходят на водопой. 1 кг слоновой кости стоит столько же, сколько 1 кг серебра. Так люди истребляют слонов.

► Гибнут даже пингвины в Антарктиде. Беспомощные пингвины, покрытые липкой, как дёготь, нефтью и безнадежно связанные в своих движениях, покорно ждут смерти. Человек, добывая для жизни полезные ископаемые, убивает живых существ.

Сегодня всех нас здесь собрал очень важная тема – охрана природы. Мы отправимся с вами в путешествие по данной тематике:

1. Какая книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее

практическое значение – спасение исчезающих видов и восстановление редких. *(Красная книга)*

2. Когда вышел первый том Красной книги Земли? *(1963-1965 г.)*

3. Из скольких томов состоит Красная книга? *(Пять томов: «Млекопитающие», «Птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Высшие растения»).*

4. Что делается для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных? *(Организуются заповедники, заказники; животных подкармливают, охраняют от хищников и болезней; при очень низкой численности животных разводят в неволе, а затем выпускают в подходящие для них условия.)*

«Они исчезли навсегда»

1. Эта птица не летала, а гнезда сооружала на земле. Ее называли «глупой» за то, что не могла убежать от человека. Селилась она на островах Индийского океана неподалеку от Мадагаскара. Последняя птица погибла в 1681 году. *(Дронг)*

2. Этот красивый и мощный зверь был истреблен к 1627 году. Он населял Европу, Малую Азию, Северную Африку. *(Тур)*

3. Их погубило вкусное мясо. Последняя птица погибла в зоопарке города Цинциннати в США в 1914 году. *(Странствующий голубь)*

4. Огромные стада этих животных некогда паслись на равнинах Южной Африки. Их истребили буры, голландские переселенцы. Кожа шла на изготовление бурдюков для зерна, мясо – в пищу. *(Зебра-квагга)*

«В мире птиц»

1. Какая самая крупная птица в Европе? *(Лебедь).*

2. Какие птицы могут преследовать автомобиль? *(Страусы).*

3. У какой птицы язык покрыт шипами? *(У пингвинов, чтобы удерживать во рту скользкую рыбу).*

«Негромкая музыка цветов»

1. Какие цветы носят «человеческие» имена? *(Лилия, роза, василек, иван-да-марья, иван-чай).*

2. Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду и ночью? *(Колокольчик, потому что он не закрывает свои цветки на ночь).*

Экологический аукцион

Слова должны быть по смыслу связаны со словом «экология».

Например:

Э – экосистема, энергия, эрозия, экотуризм, экосфера и т. д.;

К – климат, кислород, канализация, катастрофа, Красная книга и т. д.;

О – озон, озеро, охрана, океан, окисление и т. д.;

Л – лес, лосось, легкие, лед, лишайники и т. д.;

Г – гербициды, гибель, грязь, голомянка, грибы и т. д.;

И – истребление и т. д.;

Я – ядохимикаты и т. д.

Перед человечеством сегодня стоит много экологических проблем. Они частично связаны с жизнедеятельностью человека. Перечислим наиболее главные и охарактеризуем эти проблемы.

1. *Вырубка леса.* Лес, как известно, дает нам чистый кислород, древесину ягоды и грибы. Но сейчас довольно часто происходит вырубка лесов в России, Африки и Латинской Америки. Данные леса отличает высокое качество растущей там древесины. Вырубка лесов идет большими темпами, чем их посадка. Сегодня довольно много браконьеров, охотящихся за ценными породами деревьев. И если темпы вырубки сохранятся на сегодняшнем уровне и дальше, то скоро многие крупные страны просто лишаться такого богатства как лес.

2. *Истощение почвы.* Почва – это объект, еще медленнее восстанавливающийся, чем лес. Неправильное применение сельскохозяйственных приемов приводит к тому, что почвы со временем истощаются. Плохо влияет применение ядохимикатов, которые используют для борьбы с жуками-вредителями. Еще одной серьезной проблемой остается довольно высокое использование пастбищ, вследствие чего они превращаются в пустыни. Здесь необходимо принимать правильные меры рекультивации земель.

3. *Опустынивание земель.* Вырубка леса, неправильные методы ведения сельского хозяйства приводят к тому, что появляется опустынивание. Так, например, в Африке пустыни наступают со скоростью 100 тыс. га в год. Проблема эта актуальна и в других странах, таких как Индия и Пакистан, Аргентина, Мексика.

4. *Истребление животных.* Вырубаемые леса включают много различных животных Земли. Сокращение мест обитания для диких животных приводит к их уничтожению, сокращению многих видов. Еще одна проблема это браконьерство или нелегальная охота. Любовь людей к красивым шкурам наблюдается еще с древних времен. Привычка эта надо сказать осталась. Сегодня охота идет на тигров, крокодилов из-за их кожи, слонов из-за его бивней, носорогов из-за рогов. Уже и так достаточно много животных занесенных в Красную книгу. Если не остановить истребление, мы скоро забудем вообще, даже как выглядят животные.

5. *Формирование твердых отходов.* Сегодня наша жизнь, питание людей невозможна без таких вещей как консервные банки, полиэтилен и другие. Их проблема в том, где их хранить после утилизации, при этом страдает экология. Такие отходы довольно не просто утилизировать, разработанных технологий по утилизации еще не придумали.

6. *Вода.* Вырубка лесов приводит и к еще одной проблеме это проблема нарушения водного баланса Земли. Уже сегодня Азия и Африка находятся в таком месте, где мало выпадает осадков, а люди в таких странах испытывают острую нехватку - простой питьевой воды. Неправильная орошительная система приводит к потере воды при ее транспортировке испарения и неравномерного распределения воды. Резко актуальна проблема потребления воды жителями больших городов, на которых приходится 300-400 л воды в день. Да и экология самих рек

не особо хорошая. Потому что их загрязняют промышленные предприятия. Многие реки и озера находятся под запретом купания и вылова рыбы из-за неблагоприятных условий.

7. *Загрязнения воздуха.* Бурное развитие промышленности во многих интенсивно развивающихся странах приводит к проблеме загрязнения воздуха. Из-за устаревшего очистительного оборудования, выхлопов машин и автотранспорта, сжигания отходов может загрязниться воздух. Конечно, надо принимать меры, помогать природе - бороться за очистку. Но не везде данная проблема выносятся на обсуждения, где-то ее просто игнорируют.

Вот такие главные проблемы. Конечно, есть и другие, но эти проблемы влияют на развитие и жизнедеятельность всего человечества в целом.

«Экологические даты и праздники»

1. Международный День Земли (22 апреля)
2. День работников леса (18 сентября)
3. Международный день защиты озонового слоя (16 сентября)
4. День птиц (1 апреля)
5. Народный праздник Иван Купала (7 июля)
6. Всемирный день по борьбе с опустыниванием и обезвоживанием (17 июня)
7. Всемирный день окружающей среды (5 июня)
8. Всемирный день туризма (27 сентября)
9. Всемирный День животных (4 октября)

Список литературы

1. Ашихмина Т. Я. Экологический мониторинг – М.: Академический Проект, 2006. – 416с.
2. Антонюк Э.В., Панченко И.М. «Земноводные и пресмыкающиеся Рязанской области». Труды ОГПБЗ. Вып. 32., 2015.
3. Волкова П. А. Шипунов А. Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. – М.: Форум, 2012. – 96 с.
4. Гришина Л. А., Копчик Г. Н., Моргун Л. В. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга. – М.: МГУ, 1999. – 82 с.
5. Моргун Д. В. Экологический мониторинг: концепция, подходы, роль в образовательных проектах. Учебное пособие. – М: Социально-политическая мысль, 2006. – 140 с.
6. Николаев С.Г. и др. «Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения водотоков Московско-Окского водного бассейна»// издание 4, – М, 2009 – 50 с.
7. Репина Н.Н. Экологический мониторинг парков и скверов // Экологический мониторинг в школе: Программы и рекомендации по проведению непрерывной экологической практики. Изд.-е 2-е, /Под ред. Проф. Л.А. Коробейниковой. – Вологда, 2000 – с. 163-174.
8. Рысин Л. П., Савельева Л. К. Постоянные пробные площадки в системе лесного мониторинга //Мониторинг биоразнообразия. – М. 2001. С. 108-113
9. Снакин В.В..Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИ-А-Природа Москва 2006 55-60.
10. Хлебосолов Е.И., Хлебсолова О. А. и др. Животный мир России. Рязанская область. Учебное пособие. – М.: Вече, 2010. ст. 99-100.

Пояснительная записка

Направленность программы: художественная.

Рабочая программа практического курса занятий «Флористика и аранжировка» по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — краткосрочной.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Актуальность данной программы состоит в том, что в максимально короткие сроки поможет обучающемуся приобрести к миру прекрасного, реализовать свои творческие замыслы, изучить флористические группы данного региона.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся приобретают трудовые навыки по изготовлению востребованных современным обществом изделий из растительного материала, ориентированных на профессию «Фитодизайнер».

Цель: формирование у учащихся творческих компетенций в процессе освоения технологий оформления флористических композиций.

Задачи:

Обучающие:

- получение знаний о фитодизайне и основах дизайнерского дела;

Развивающие:

- освоение технологии аранжировки на начальном уровне;
- умение оформлять декоративные композиции, коллажи;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- развитие предпрофессиональных навыков.

Воспитательные:

- воздействие на чувственно-эмоциональную сферу воспитанника;

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – 14 дней

Форма и режим работы:

- индивидуальная;
- коллективная (обучающиеся при выполнении некоторых практических работы объединяются в группы);
- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися).

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в день по 2 часа.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут *знать:*

- что такое флористика и аранжировка;
- основные флористические группы региона;
- техники, используемых при изготовлении композиций;

Материалы программы
практического курса
естественнонаучной
направленности
по компетенции
«Флористика
и аранжировка»

- виды цветочных композиций и стилей;
 - что такое флористический коллаж;
- уметь:*
- работать с флористическим материалом;
 - создавать композиции из растений и природного материала;
 - изготавливать гербарные образцы растений;
 - работать с эпоксидной смолой;
- обладать навыками:*
- работы с растительными объектами;
 - составления композиций с использованием флористического материала;
 - использования различных техник при составлении композиций.

Личностные результаты.

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести следующие качества:

- трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- творческий подход при решении поставленных задач;
- умение работать как индивидуально, так и в команде;
- умение нести ответственность за свои действия.

Способы и формы проверки результатов.

Результатом работы объединения являются работы обучающихся и макеты композиций для «Города Будущего».

Методы, активно используемые при проведении занятий:

- словесный (беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ презентаций и роликов);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является ее практическая направленность и реализация творческих замыслов, обучающихся в короткие сроки.

Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности.

При представлении работ учитывается оригинальность и нетрадиционный подход к выполнению работы, новизна, мастерство и техника исполнения, целостность восприятия, оформление и аккуратность исполнения.

Критерии оценки уровня подготовки учащихся.

При проведении выставки представленных флористических композиций учитывается оригинальность и нетрадиционный подход к выполнению работы, новизна, мастерство и техника исполнения, целостность восприятия, оформление и аккуратность исполнения.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги работы объединения подводятся в формате защиты и установки флористических композиций для Арт-объекта «Город Будущего».

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предметную область	2	1	1	Практическая работа
2	Ознакомление с флорой представленной местности	2	0	2	Практическая работа
3	Виды цветочных композиций и стилей	2	1	1	Практическая работа
4	Понятие о флористическом коллаже	2	1	1	Практическая работа
5	Техники, используемые при работе с флористическим материалом	2	1	1	Практическая работа
6	Подготовка флористических композиций для «Города Будущего»	2	0	2	Практическая работа
7	Использование эпоксидной смолы и деревянных заготовок для изготовления композиций	2	0	2	Практическая работа
8	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа
Итого:		16	4	12	

Содержание

Раздел 1. Введение в предметную область (2ч.)

Теория. Понятие о флористике и аранжировке растений. Технологии флористической работы (1ч.).

Практика. Изготовление плоскостной композиции из предложенных материалов (тест- задание) (1ч.).

Раздел 2. Ознакомление с флорой представленной местности (2ч.)

Теория не предусмотрена.

Практика. Сбор растений для составления композиций (экскурсия по территории лагеря и за ее пределами). Составление мини-гербария растений (2ч.).

Раздел 3. Виды цветочных композиций и стилей (2ч.)*Теория.* Техника исполнения флористических работ (1ч.).*Практика.* Составление мини-композиций из растений (1ч.).**Раздел 4. Понятие о флористическом коллаже (2ч.)***Теория.* Материалы и оборудование для создания композиций (1ч.).*Практика.* Изготовление композиции на спиле дерева (1ч.).**Раздел 5. Техники, используемые при работе с флористическим материалом (2ч.)***Теория.* Ознакомление с техниками: объемный коллаж, стилизованные деревья, направлениемшибана и др. Ознакомление с работами в различных техниках (презентация) (1ч.).*Практика.* Изготовление работы в одной из техник (1ч.).**Раздел 6. Подготовка флористических композиций для «Города Будущего» (2ч.)***Теория* не предусмотрена.*Практика.* Представление собственных проектов и композиций, оценка и возможная монтировка(2ч.).**Раздел 7. Использование эпоксидной смолы и деревянных заготовок для изготовления композиций (2ч.)***Теория* не предусмотрена.*Практика.* Представление макетов, практическая работа (2ч.).**Раздел 8. Итоговое занятие (2ч.)***Теория* не предусмотрена.*Практика.* Представление и монтаж флористических композиций в «Городе Будущего» (2ч.).**Материально-техническое обеспечение программы**

Наименование	Кол-во, шт.	Примечание
Проектор	1	
Экран	1	
Ноутбук	1	
Колонки	2	
Флипчарты	1	
Бумага для флипчартов	1	1 упаковка
Маркеры для маркерных досок	6	Разных цветов
Раковина	1	
Розетки	15	Под рабочее место обучающегося
Сетевой фильтр	1	На 4 розетки
Стулья	16	
Парты	8	
Стол для педагога	1	
Мыло для рук	1	

**Методическое обеспечение программы**

К методическому обеспечению данной программы относятся: плакаты, рисунки, образцы изделий, шаблоны.

Список литературы

1. Анисимова А. Украшаем дом комнатными растениями. – М.: Ниола 21-й век, 2005
2. Барнетт Ф., Эджрикс Р. – М.: Росмэн, 1997
3. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. – Минск.: «А.Ф. ДЕВРИЕНА, 1994
4. Интернет: Флорист. Planet – earth. su
5. Кудрявцев Д.Б., Петренко Н.А. Однолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2000
6. Малиновцева Т. Букеты из конфет. –М.: АСТ – Пресс, 2015
7. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Терция: Кристалл, 1998
8. Смотровая Н.А. Азбука флористике. – М.: КОРОНА принт, 2003
9. Тельпуховская А.Г. Цветы нашего сада. – Иркутск.: Восточно-Сибирское книжное издательства, 1991

Материалы программы практического курса естественнонаучной направленности по компетенции «Сити-фермер»

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Рабочая программа практического курса занятий «Сити-фермер»; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации — краткосрочной.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Новизна программы в том, что в ближайшее время появятся на российском рынке «профессии будущего» - новые специализации в сельском хозяйстве, как Сити-фермер. Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего обучающегося самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации будущих профессий и находить правильное решение. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света.) на крышах и стенах небоскребов крупных городов. От Сити-фермеров, помимо навыков в сельском хозяйстве, потребуется понимание бережливого производства.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сити-фермер» предназначена для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства и подготовки будущих Сити-фермеров, а также воспитания культуры труда, приобщения обучающихся к совместной деятельности с родителями. Программа поможет углубить знания в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность. В современные условия Сити-фермерство относится к профессиям будущего Soft skills, мир меняется, и наша с вами повседневность тоже будет меняться стремительно. Отличительной чертой Сити-фермерства является применение новых технологий и оборудования, например, вертикальные фермы озеленения – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Педагогическая целесообразность определяется направленностью на организацию социально-полезной деятельности обучающихся, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Программа поможет обучающимся:

- углублению знаний в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность;

- достигнуть разноплановых результатов в интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- сформировать умения и навыки практической и исследовательской деятельности;
- познакомить с различными новыми профессиями, которые появляются в ближайшем будущем:
- в профессиональном самоопределении и привлечении к трудовой сельскохозяйственной деятельности, современному фермерскому хозяйству.

Цель программы: познакомиться с особенностями перспективной профессии «Сити-фермерство» посредством организации практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике;
- научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и aeropоники на практике;
- познакомить с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

развивающие:

- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации;
- формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат.;
- формировать необходимость к познанию окружающего мира и самого себя;
- способствовать применению знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а также при выборе будущей профессии.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умения доводить начатое дело до конца;
- понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам;
- воспитывать у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;

Адресат программы. Данная программа разработана для обучающихся 11-17 лет.

Сроки реализации программы: 16 часов (14 дней).

Форма и режим работы:

– групповые и индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем).

Режим занятий: 1 раз в день.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Обучающиеся будут знать:

- методику и технику выращивания рассады, овощей, земляники и саженцев на гидропонных установках;
- виды субстратов и приготовление растворов;
- устройство, оборудование для гидропонных установках, их эксплуатацию;

уметь:

- проводить посев и работы по уходу за растениями;
- организовывать технологический процесс выращивания культур; владеть навыками:
- в использовании оборудования и материалов при выращивании культур методом гидропоники;
- посева, пикировки, высадки рассады в гидропонные системы;
- проведения расчёта потребности площадей, грунтов, смесей удобрений и растворов.

Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседа с обучающимися по изучаемым темам, проверка самостоятельных работ);
- тематический контроль (тестовые задания).

Формы подведения итогов.

Результатом полученных знаний, умений и навыков, обучающихся является создание проекта для города Будущего.

Применение полученных знаний и умений, обучающихся разнообразно: они могут использовать их для обустройства домашнего уюта, помещений образовательных учреждений, для обучения в учебных заведениях по данному профилю.

Способы определения результативности

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется:

- на итоговом занятии;
- текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью педагогического наблюдения;

Методы, активно используемые при проведении занятий:

- словесный (беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов);
- исследовательский (самостоятельная творческая и исследовательская работа обучающихся);
- частично-поисковый (коллективный поиск ответов и решение проблемных задач);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний).

Содержание

Раздел 1. Введение в предметную область (2ч.)

Тема 1. Питательный раствор для гидропоники, аэропоники своими руками

Теория: не предусмотрена.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
Сити-фермерство – профессия будущего				
1	Питательный раствор для гидропоники, аэропоники своими руками	-	2	2
2	Выращивание зеленных культур на разных субстратах	-	2	2
3	Виды флорариумов	2	-	2
4	Растения и емкости для флорариумов	2	-	2
5	Технология изготовления флорариумов с суккулентами	-	2	2
6	Вертикальное озеленение с использованием стабилизированного мха	-	2	2
7	Вертикальное озеленение с использованием суккулентов.	-	2	2
8	Итоговый проект	-	2	2
Итого		4	12	16

Практика: Приготовление раствора для гидропоники и аэропоники своими руками. Питательный раствор для зеленных культур.

Тема 2. Выращивание зеленных культур на разных субстратах

Теория: не предусмотрена.

Практика: Выращивания растений без почвы на различных субстратах (минеральная вата, керамзит, кокосовая стружка, поролон и др.)

Тема 3. Виды флорариумов

Теория: Виды флорариумов: водные сады, влажные леса, джунгли, полупустыни и др.

Практика: не предусмотрена.

Тема 4. Растения и емкости для выращивания флорариумов.

Теория: Особенности флорариумных растений, их содержание. Разнообразие емкостей для флорариумов.

Практика: не предусмотрена.

Тема 5. Технология изготовления флорариумов с суккулентами.

Теория: не предусмотрена

Практика: ворк-шоп по изготовлению флорариумов

Тема 6. Вертикальное озеленение с использованием стабилизированного мха

Теория: не предусмотрена.

Практика: ворк-шоп по изготовлению настенного панно с использованием стабилизированного мха.

Тема 7. Вертикальное озеленение с использованием суккулентов.

Теория: не предусмотрена.

Практика: ворк-шоп по изготовлению настенного панно с использованием суккулентных растений.

Тема 8. Итоговый проект.

Теория: не предусмотрена.

Практика: создание проекта для города Будущего (гидропонные установки по выращиванию растений на балконах и крышах домов).

Методическое обеспечение

- наглядные пособия.
- таблицы-памятки.
- информационный материал.
- наглядный иллюстративный материал.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя оборудованную классную аудиторию, компьютерный класс на 15 посадочных мест с подключением к Интернету, комплект лабораторного оборудования для проращивания семян различных растений, лабораторная посуда, аналитические весы.

Список литературы

1. Сост. В.А. Крицман, В.В. Станцо «Энциклопедический словарь юного химика» М, Педагогика, 1982
2. Уильям Тексье «Гидропоника для всех» «Все о садоводстве на дому» М. Hydro Scope, 2013
3. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9 кл. Учебное методическое пособие / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов М.: Вентана – Граф, 2004
4. В.А. Чесноков, Е.Н. Базырина «Выращивание растений без почвы» Ленинград, Ленинградский университет 1984.
5. Журнал «Гидропоника» 2013, 2014гг.

Интернет источники

1. <http://www.botanichka.ru/blog/2011/01/06/hydroponic-2/>
2. <http://www7dach.ru/janlight/elektronnyy-ogorod-na-vashem-podokonnike-6-variantov-4790.html>
3. <http://www.prodindustry.ru/archive/2005/december0005.php>
4. <http://growhead.com/>
5. <http://www.promgidronica.ru/vsjo-ogidronike>
6. www.gidronica.su Гидропоника своими руками
7. www.ronics.ru Гидропонное выращивание растений
8. <http://gidronika.com/content/viem/735.236/> Гидропонный журнал

Оборудование для сити-фермерства

№	Наименование	Количество	Единица измерения	Характеристика и ссылка
1	Установки гидропоники и аэропоники	2	шт.	
2	Набор минеральных удобрений	15	комплектов	
3	Набор наполнителей (минеральная вата, керамзит, поролон и др.),			
4	Стеклянные емкости; Инструменты (пинцет, китайские палочки, вязальные спицы, пробка, школьный ластик, пульверизатор, маленькая леечка, медицинская груша). Растения (суккуленты, мхи, лишайники, очитки и др.)			
5	Стулья	15	шт.	
6	Стол	8	шт.	
7	Розетки	5	шт.	

Материалы программы практического курса естественнонаучной направленности по компетенции

«Микробиология»

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Рабочая программа практического курса занятий «Микробиология»; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Новизна программы заключается в недостатке аналогов данной программы в системе дополнительного образования, поэтому настоящая программа призвана устранить противоречие между актуальностью и востребованностью данного аспекта биологического образования и отсутствием возможности для заинтересованных в таком образовании обучающихся приобрести систематизированные навыки работы с микроскопом для изучения микромира.

Актуальность. Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой.

Педагогическая целесообразность программы. Микроскоп – удивительный прибор. Он – как волшебное окно, через которое можно заглянуть в загадочный микромир. Это подобно своего рода путешествию в параллельный мир, который находится здесь, неподалёку, но скрыт от большинства людей. Тот, кто работает с микроскопом, в какой-то мере начинает ощущать себя (и нередко воспринимается окружающими) человеком особого круга «посвящённых» в деятельность, близкую к науке. Можно сказать, что для обучающихся это – первый опыт работы, максимально приближенной к научным исследованиям, возможность ощутить себя «настоящим» учёным, исследователем, открывающим тайны невидимого мира. Всё это показывает потенциал учебной деятельности обучающихся с микроскопом, и, прежде всего, в отношении формирования их научного мировоззрения.

Цель программы: расширение кругозора обучающихся о мельчайших представителях живого и неживого мира в процессе выполнения практических и лабораторных работ, ориентированных ЭМ-технологии (эффективные микроорганизмы).

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о принципах функционирования микроскопа и бинокля;
- сформировать навыки работы с микроскопом и микропрепаратами;

- научить делать элементарные зарисовки наблюдаемого под микроскопом объекта;
- познакомить с основными представителями микромира и с микроскопическим строением доступных для исследования макрообъектов;
- познакомить с понятиями «постоянный» и «временный» микропрепараты;
- научить осуществлять посев микроорганизмов на питательную среду;
- научить считать выросшие на питательной среде колонии микроорганизмов.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при ведении учебно-познавательной деятельности;
- развивать навыки определения объектов живой и неживой природы по микроснимкам;
- развивать умение обнаруживать микроорганизмы на субстрате.
- развивать навыки экспериментирования.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
 - воспитывать аккуратность, чувство самоконтроля, взаимопомощи.
- Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: она охватывает большой круг естественнонаучных дисциплин и исследований, а также является отличным дополнением к программе школьного образования.

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – 14 дней

Форма работы:

- индивидуальная;
- коллективная (обучающиеся при выполнении лабораторных и практических работы объединяются в группы);
- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися).

Режим работы: занятия проводятся 1 раз в день по 2 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты. В результате реализации программы, обучающиеся будут *знать*:

- об истории развития микробиологии;
- об увеличительных приборах: от лупы до микроскопа;
- о значении изученных организмов в природе и жизни человека;
- об изучении строения на клеточном уровне представителей различных царств живого мира: бактерий, растений, животных и грибов, и объектов неживой природы.

В результате реализации программы, обучающиеся будут *уметь*:

- работать с микроскопом и биноклем;
- отличать «временный» микропрепарат от «постоянного»;
- обнаруживать микроорганизмы на субстрате;
- «заселять» микроорганизмы на питательную среду;

- считать выросшие колонии микроорганизмов на питательной среде. В результате обучающиеся будут *владеть навыками*:
- зарисовки наблюдаемого под микроскопом объекта;
- определения объектов живой и неживой природы по микроснимкам;
- постановки простейшего эксперимента.

Личностные результаты. В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести следующие качества:

- трудолюбие, ответственность, аккуратность и терпимость;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;
- умение работать как индивидуально, так и в команде;
- умение нести ответственность за свои действия.

Способы и формы проверки результатов. Промежуточная аттестация по каждому разделу проводится в следующих формах: практическая работа, творческое задание, «смотри знаний», кроссенс и кроссворд, устный и блиц-опросы. Итоговый контроль осуществляется в форме викторины.

Формы подведения итогов реализации программы

Итогом реализации программы будет создание теоретического проекта по ЭМ-технологиям для города Будущего (станция по выращиванию умных микроорганизмов, которые будут применяться в повседневной жизни человека, например, переработка пищевых отходов в домашних условиях).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводный»	1	1	0	Кроссворд
2	«Растения под объективом микроскопа»	3	1	2	Устный опрос
3	«Зоомир под микроскопом»	3	1	2	Кроссенс
4	«Вселенная по имени человек»	2	0	2	«Смотри знаний»
5	«Я есть то, что я ем»	3	0	3	Творческое задание
6	«Строим дом для бактерий»	3	0	3	Лабораторная работа
7	«Заключительный»	1	0	1	Викторина
Итого:		16	3	13	

Методы, активно используемые при проведении занятий:

- словесный (беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов);
- исследовательский (самостоятельная творческая и исследовательская работа обучающихся);
- частично-поисковый (коллективный поиск ответов и решение проблемных задач);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний).

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Уровень оценивания			
Точность выполнения поставленной задачи	Обучающийся выполняет работу, точно в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся в работе допускает незначительные ошибки при выполнении задания	Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении задания

Содержание программы

Раздел 1 «Вводный» (1 час)

Теория: Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических и лабораторных работ. Фантастический прибор Левенгука: от открытия до наших дней. Разнообразие увеличительных приборов. Многоклеточные и одноклеточные - кто они? (видеофрагмент).

Практика: не предусмотрена

Раздел 2 «Растения под объективом микроскопа» (3 часа)

Теория: Многоклеточные растения. Топ самых необычных цветов в мире. Применение водорослей в жизни человека. Одноклеточные растения. Бурые, зелёные, красные – Совместная жизнь водорослей и грибов (1 час).

Практика: Удивительный мир клеток растений. Рассмотрение под микроскопом временных препаратов, срезов различных органов растений (кожица лука, клубень картофеля). Зарисовка препарата. Лишайники под стереомикроскопом. Разнообразие цветков растений под биноклем. Пыльца под микроскопом. Многообразие клеток водорослей под микроскопом (2 часа).

Раздел 3 «Зоомир под микроскопом» (3 часа)

Теория: Отрицательное значение одноклеточных животных. Топ животных с самыми яркими и красивыми покровами (1 час).

Практика: Целый мир в капле воды. Одноклеточные животные под микроскопом. Амёба и инфузории. Зарисовка исследуемых объектов. Удивительный мир членистоногих под стереомикроскопом. Членистые конечности. Глаза паука и плодовой мушки. Крылья бабочки. Ротовой аппарат жука. Покровы животных под увеличительными приборами (шкурка паука, питона, перья птицы, шерсть млекопитающих) (2 часа).

Раздел 4 «Вселенная по имени человек» (2 часа)

Теория: не предусмотрена

Практика: Рассмотрение постоянных микропрепаратов по анатомии человека (клетки крови, мышечная ткань и т.д.). Кто живет под ногтями человека? Обитатели ротовой полости под микроскопом. Волос и ресницы под биноклем (2 часа)

Раздел 5 «Я ем то, что я ем» (пищевая микробиология) (3 часа)

Теория: не предусмотрена.

Практика: Грибное царство на продуктах питания. Рассмотрение дрожжевых и плесневых грибов (на сыре, хлебе и т.д.). Их значение в жизни человека. Загадки про грибы. Тайна молочнокислых бактерий. Обнаружение бактерий молока и молочных продуктов: бифидок, бифилакс, кефира и т.д. Неживая еда. В объективе микроскопа кристаллики соли, сахара, лимонной кислоты, соды, льда; шоколад, мёд и т.д. (3 часа).

Раздел 6 «Строим дом для бактерий» (3 часа)

Теория: не предусмотрена.

Практика: Среда для выращивания микробов. Технология посева. Новоселье микроорганизмов. Отрывок фильма про жизнь бактерий «Война миров». Знакомство с жильцами-микробами. Подсчёт колоний. Зарисовка исследуемых объектов. Закладка опыта: «Реакция микробов на мыло». Рассмотрение результатов опыта «Реакция микробов на мыло». Выселение микроорганизмов. Загадки про бактерий (3 часа).

Раздел 7 «Заключительный» (1 час)

Теория: не предусмотрена.

Практика: командная викторина «Микромир». (1 час)

Методическое обеспечение программы

К методическому обеспечению программы относятся: видеофильмы, микробиологические раскраски и инструктивные карточки.

Техника безопасности при работе в микробиологической лаборатории

В микробиологической лаборатории обучающиеся овладевают методами микробиологических исследований, проводят научно-исследовательскую работу.

Специфика микробиологической лаборатории обусловлена особенностями культивирования и изучения микроорганизмов, так как ми-

кробиологи в большинстве случаев имеют дело с чистыми культурами, представляющими один вид бактерий. Столы в лаборатории должны быть снабжены спиртовками, микроскопами с осветителями. Обязательно наличие в лаборатории термостатов для культивирования микроорганизмов: для выращивания грибов температура в термостате должна быть 20-25°C, для большинства сапрофитов – 25-30°C, для возбудителей инфекционных болезней 35-37°C, для термофилов 40-45°C. Как правило, требуется не менее двух термостатов.

Микробиологическая лаборатория должна содержаться в чистоте. В ней не должно быть посторонних предметов и биологических объектов исследований. В лаборатории нельзя находиться в верхней одежде, во избежание заражения нельзя курить и принимать пищу. Работать следует только в халатах, во время работы избегать излишнего хождения, открывания и закрывания дверей. Необходимо аккуратно работать с культурами микроорганизмов, инструменты после использования прокаливать в пламени спиртовки, все использованные материалы с микроорганизмами, микробные культуры следует обеззараживать и только после этого мыть посуду. Не следует выносить из лаборатории предметы и вносить посторонние вещи. Личные вещи держать только в отведенном для этого месте, верхней одежды в лаборатории быть не должно. Работа с чистыми культурами микроорганизмов ведется в стерильных условиях, которые обеспечивает пламя спиртовки. На занятиях обучающиеся должны соблюдать правила пожарной безопасности. Во время выполнения работы необходимо помнить основные правила техники безопасности:

- ! не зажигать одну спиртовку от другой, а пользоваться спичками;
- ! не распускать волосы при работе со спиртовками;
- ! не соприкасаться металлическими и другими предметами с проводами и контактными частями электросети;
- ! не включать электроприборы в сеть без ведома преподавателя и обслуживающего персонала;
- ! соблюдать правила работы с химическими реактивами.

После окончания работы обучающиеся убирают рабочее место и обязательно моет руки.

Устройство микроскопа и правила работы с ним

Для изучения микроорганизмов, размеры которых исчисляются в микрометрах, пользуются микроскопом. Виды микроскопии разнообразны: световая, инверсионная, конфокальная лазерная сканирующая, электронная. Электронная микроскопия позволяет получать изображения объектов с максимальным увеличением до 10⁶ раз. Однако для повседневных нужд микробиологов в учебных, клинических или исследовательских лабораториях наиболее часто используется световая микроскопия, так как требует меньше затрат и времени на изготовление и просмотр препарата.

Световая микроскопия подразделяется на просвечивающую (светло- и темнопольную), фазово-контрастную и люминесцентную. Для учебных целей используется световая просвечивающая микроскопия.

Микроскопы постоянно совершенствуются, но основные правила работы с ними остаются неизменными. Изображение в световом микроскопе формируется вследствие избирательного поглощения объектом света разной длины волны. Это сложный оптический прибор, состоящий из двух основных частей: механической и оптической.

Механическая часть состоит из штатива, в котором различают ножку (башмак), основание, тубусодержатель и предметный столик, крепящийся к основанию штатива. Предметный столик имеет препаратодержатель, в котором с помощью зажима закрепляют предметное стекло. Препаратодержатель перемещается в горизонтальной плоскости. С использованием препаратодержателя движение микропрепарата на предметном столике происходит плавно, без рывков. Для прохождения лучей света, освещающих препарат, в центре предметного столика есть отверстие. Макро- и микровинты изменяют расстояние между объективами и предметным столиком. Макровинт требуется для грубой, а микровинт – для более точной настройки изображения.

Оптическая часть микроскопа состоит из осветительного аппарата, объективов и окуляров. Осветительный аппарат находится под предметным столиком и состоит из конденсора, и подсветки.

Встречаются микроскопы, которые оснащены зеркалом для настройки освещения поля зрения. Однако в современных микроскопах подсветки светодиодные и нет необходимости улавливать зеркалом свет. Достаточно просто включить кнопку и отрегулировать яркость встроенной в микроскоп подсветки. Конденсор представляет собой систему линз, собирающих параллельные лучи и концентрирующих их в плоскости препарата. Перемещение конденсора в вертикальной плоскости осуществляется с помощью винта. Регулируя высоту конденсора, можно также регулировать яркость освещения объекта: поднимать конденсор при слабой освещенности поля зрения и опускать при слишком сильной. С помощью встроенной в конденсор ирисовой диафрагмы можно регулировать ширину светового потока путем сдвигания и раздвигания металлических сегментов рычажком.

Важную часть микроскопа составляют объективы. Они выполняют основную работу: увеличивают изображение. Каждый из объективов представляет собой систему линз в металлической оправе. Собственно увеличение дает лишь передняя или фронтальная. Остальные линзы коррекционные. Чем больше увеличение объектива, тем более выпуклую поверхность имеет фронтальная линза, приближаясь к форме полушара. Чем больше увеличение объектива, тем ближе он находится к поверхности препарата.

Правила микрокопирования

1. Устанавливают объектив малого увеличения, максимально приблизив его к предметному столику. Если микроскоп снабжен зеркалом, то, наблюдая в окуляр, направляют зеркало на источник освещения,

выбирая такое его положение, при котором поле зрения микроскопа имеет форму равномерно и хорошо освещенного круга. Во многих современных микроскопах регулировать освещение не надо.

2. Отрегулировав освещение, на предметный столик помещают препарат, закрепляют в препаратодержателе, и, медленно поднимая тубус с помощью макровинта, находят четкое изображение препарата.

3. Если объектом исследования является препарат «раздавленная капля» или «висячая капля», то объектив малого увеличения с помощью револьвера заменяют объективом среднего увеличения. Осторожно вращая микровинт, находят четкое изображение.

4. Если объектом является сухой мазок, то его рассматривают с помощью иммерсионного объектива. Для этого на мазок помещают каплю иммерсионного масла, с помощью револьвера объектив с малым увеличением заменяют иммерсионным объективом. Если с помощью объектива малого увеличения изображение было верно найдено, то иммерсионный объектив погрузится в каплю масла. Изображение находят, осторожно вращая макровинт. Для получения четкого изображения вращают легким движением микровинт. Если при движении микровинта чувствуется сопротивление, значит, ход его пройден до конца. В этом случае винт следует повернуть на полный оборот назад, снова найти микрокартину на малом увеличении с помощью макровинта и только тогда устанавливать четкость изображения на большом увеличении с помощью микровинта.

Основные правила пользования микроскопом

1. Микроскоп нужно предохранять от попадания пыли и влаги, после работы ставить в футляр или шкаф, или накрывать.

2. При работе с объективами малого и среднего увеличения тубус перемещать только макрометрическим винтом.

3. При смене объективов регулировать освещение, поднимая или опуская тубус конденсора.

4. По окончании микрокопирования объектив следует отдалить от препарата с помощью макрометрического винта, убрать препарат, протереть окуляры и объективы замшей или фланелью.

Иммерсионный объектив с показателем увеличения 90 или 100 после работы с иммерсионным маслом протереть фланелевой тряпкой, смоченной в бензине. Ни в коем случае нельзя оставлять объектив в масле: засохшее на объективе масло в дальнейшем не дает увидеть изображение, долгий контакт с маслом портит линзы.

5. Установить малый объектив.

6. При перемещении микроскоп следует обязательно придерживать снизу, чтобы не испортить макровинт.

Важно уметь не только микрокопировать, но и зарисовывать изучаемые объекты. Микробиологи, как правило, рисуют окружность, по диаметру соответствующую полю зрения препарата, и рисуют объекты, не увеличивая и не уменьшая их размеров, которые они наблюдают в ми-

кроскоп. При подписывании препарата наряду с названием обязательно следует ставить увеличение, при котором наблюдали данный объект.

Приготовление препаратов живых клеток

Для наблюдения микроорганизмов под микроскопом нужно приготовить специальные препараты. Как правило, готовят их на хорошо очищенных и обезжиренных предметных стеклах. Под микроскопом рассматривают препараты живых и убитых микроорганизмов. Отличие первых препаратов от последних состоит в том, что живые клетки можно рассматривать под микроскопом неокрашенными.

Существует два способа приготовления прижизненных препаратов микроорганизмов: «раздавленная капля» и «висячая капля».

Для приготовления препарата «раздавленная капля» на предметное стекло наносят каплю жидкости (для исследования бактерий наносят водопроводную воду, для исследования мицелиальных грибов – смесь равных объемов спирта и глицерина) с помощью пипетки или микробиологической петли помещают в нее немного исследуемых микроорганизмов. Затем каплю накрывают покровным стеклом, излишек жидкости удаляют фильтровальной бумагой и микроскопируют препарат сухими объективами 8*, *40, слегка затемняя поле. Если культура выращивается на жидкой питательной среде, то на предметное стекло наносят каплю суспензии микроорганизмов без предварительного нанесения капли водопроводной воды.

Список литературы

1. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
2. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
3. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугужева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
4. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. Биологический эксперимент в школе. Москва: «Просвещение», 1990г.
5. Бухар М.И. Популярно о микробиологии. Издательство «Знание» 1989 г.
6. Гуревич А.А. Пресноводные водоросли (определитель). Из-во «Просвещение», 2004 г.
7. Дорохина Л.Н., А.С. Нехлюдова, Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии, Москва.1990г.
8. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
9. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
10. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». – Екатеринбург, 1995.
11. Семенов А.М., Логинова Л.Г Микроорганизмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Биология в школе 1991 г. № 6.
12. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Селекция микроорганизмов и использование их в биотехнологии. Биология в школе, 1993г, №1
13. Янушкевич Л.В. Многообразие простейших. Биология в школе, №4 2003 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа технической направленности по компетенции «3D моделирование для станков с ЧПУ» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Программа основывается на базовых методах САПР, применяемых в обучении по специальности «Инженер-конструктор».

Новизна программы состоит в том, что совмещается изучение теоретических основ трехмерного проектирования и формирование базовых практических навыков создания 3D моделей.

Программа направлена на осуществление ранней профессиональной ориентации школьников, формирование готовности к ответственному и осознанному выбору будущей профессии, ознакомление школьников с теми специальными знаниями и умениями, которые необходимы в профессиональной деятельности по специальности «Инженер-конструктор».

Актуальность программы обусловлена тем, что 3D моделирование используется во многих отраслях и областях деятельности и позволяет расширить пространственные представления обучающегося.

Педагогическая целесообразность программы «3D моделирование для станков с ЧПУ» обусловлена широкими возможностями использования знаний и практических навыков обработки графической информации в различных областях современной деятельности: в компьютерном дизайне, дизайне интерьера, науке, образовании, архитектурном проектировании и др.

Программа тесно связана с общеобразовательными предметами – алгеброй, геометрией, черчением, изобразительным искусством, технологией.

Цель программы: создать условия для успешного использования учащимися компьютерных технологий в учебной деятельности, обучить созданию электронных трёхмерных моделей, способствовать формированию творческой личности

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с ролью трехмерного проектирования в современной промышленности;
- изучить способы трехмерного проектирования;
- научить работать с различными инструментами трехмерного проектирования.

Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности учащихся;
- развивать фантазию, память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам.

Материалы программы практического курса технической направленности по компетенции «3D моделирование для станков с ЧПУ»

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- создавать условия для осознанного выбора профессии.

Отличительные особенности данной рабочей программы от уже существующих образовательных программ.

Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания. А также в ходе реализации данной программы к обучающимся не предъявляются требования первичных знаний по дисциплине «Черчение».

Адресат программы – обучающиеся 11-17 лет.

Сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 14 дней.

Форма и режим работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Ожидаемый результат программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны *знать:*

- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);

- иметь понятие о конструировании и 3D-моделировании;
- правила безопасности при работе с ПК.

уметь:

- использовать различные инструменты трехмерного проектирования;
- выполнять объёмные чертежи при помощи различных программ;
- определять необходимую операцию трехмерного проектирования в зависимости от поставленной задачи.

обладать навыками:

- использования программ трехмерного проектирования;
- инженерно-технического мышления;
- оптико-пространственного представления.

Способы определения результативности

Проверка полученных знаний, умений и навыков осуществляется:

- на итоговом занятии;
- текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью педагогического наблюдения;
- правильность выполнения работ фиксируется в листе оценки работы в группах.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Уровень оценивания			
Точность выполнения поставленной задачи	Обучающийся выполняет работу, точно в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся в работе допускает незначительные ошибки при выполнении задания	Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении задания

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Программы для 3d моделирования	1	1	2	Опрос
2	Базовые операции 3d моделирования		2	2	Контрольные вопросы
3	Создание геометрических фигур и пространственных кривых		2	2	Проверка правильности выполнения
4	Макеты растений «Города будущего»		2	2	Проверка правильности выполнения
5	Арт-объекты «Города будущего»		2	2	Проверка правильности выполнения
6	Обработка 3d моделей в SlicerforFusion360		2	2	Проверка правильности выполнения
7	Макеты зданий «Города будущего»		2	2	Проверка правильности выполнения
8	Представление готового объекта		2	2	Защита проекта
ИТОГО		1	15	16	



Формы подведения итогов реализации программы

Презентация смоделированных моделей, используемых в «Городе будущего» (скамейки, фигуры животных).

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Программы для 3d моделирования.

Теоретическая часть. Понятие 3d моделирования. Виды программ для 3d моделирования. Отличия программного обеспечения технической и художественной направленностей.

Практическая часть. Запуск программ для моделирования. Обзор интерфейса программ. Обзор основных функций.

Тема 2. Базовые операции 3d моделирования.

Практическая часть. Выполнение базовых операций (выдавливание, вращение, сглаживание, создание отверстий, выполнение фасок и скруглений).

Тема 3. Создание геометрических фигур и пространственных кривых.

Практическая часть. Создание прямоугольников, квадратов, шаров, пирамид. Моделирование спиралей, сплайн-линий, кривых Безье.

Тема 4. Макеты растений «Города будущего».

Практическая часть. Создание моделей растений. Выбор готовых макетов. Обработка моделей. Адаптация для «Города будущего».

Тема 5. Арт-объекты «Города будущего».

Практическая часть. Создание моделей арт-объектов (фигуры животных, параметрические скамьи, уникальные фигуры).

Тема 6. Обработка 3d моделей в SlicerforFusion360.

Практическая часть. Выбор ранее созданной или подбор новой готовой модели. Подбор параметров обработки в SlicerforFusion360. Выполнение операции обработки.

Тема 7. Макеты зданий «Города будущего».

Практическая часть. Проектирование и расчет параметров зданий «Города будущего».

Тема 8. Представление готового объекта.

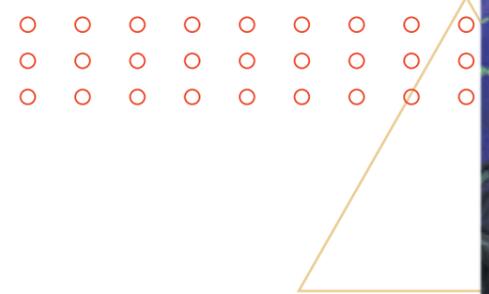
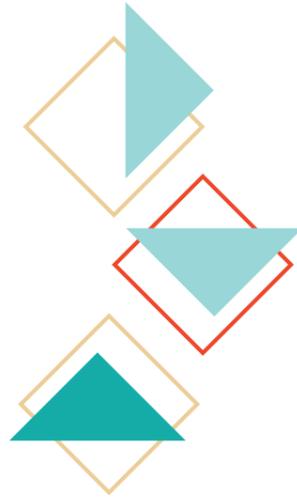
Практическая часть. Презентация смоделированных макетов, используемых в «Городе будущего».

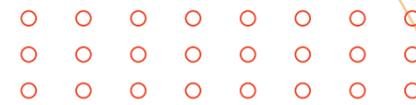
Материально-техническое обеспечение рабочей программы

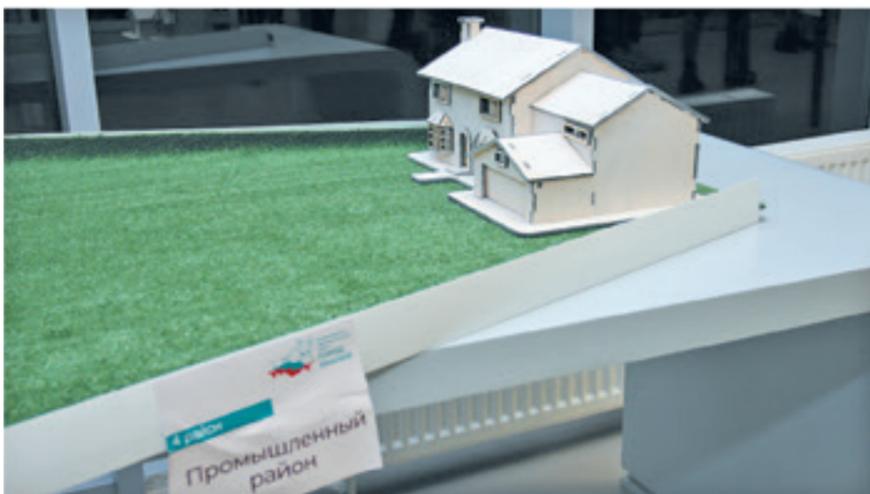
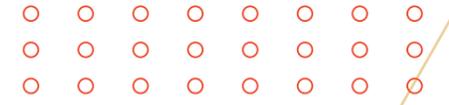
№	Наименование	Количество	Единица измерения	Характеристика и ссылка
1	Ноутбук	1	шт.	
2	Компьютер	12	шт.	
3	Проектор	1	шт.	
4	Программа Autodesk Fusion 360	13	шт.	
5	Программа SlicerforFusion360	13	шт.	
6	Программа КОМПАС-3D LT	13	шт.	

Список литературы

1. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.
2. Большаков В.П. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex / В. Большаков, А. Бочков, А. Сергеев – М.: Книга по Требованию, 2010. – 336 с.
3. Большаков В.П. Построение 3-D моделей сборок в системе автоматизированного проектирования «КОМПАС»: учебн. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТИ «ДЭТИ», 2005.
4. Полещук Николай AutoCAD 2007. 2D/3D-моделирование / Николай Полещук. – М.: Русская Редакция, 2007. - 416 с.
5. Третьяк Т.М., Фарафонов А.А. Пространственное моделирование и проектирование в программной среде КОМПАС 3D LT. – М.: Солон-Пресс, 2004.









РАЗДЕЛ 2

Как создать социальный проект со школьниками?

Социальное проектирование в настоящее время является одной популярной и доступных форм включения детей и молодежи в активную социальную и гражданскую активность.

Социальное проектирование:

- формирует ключевые компетенции обучающихся, проектное мышление и поведение детей и подростков;
- учит ценить не только сам результат проекта, но и умение организовывать процесс от создания до реализации проекта;
- обучает активным формам познания окружающего мира, методам исследования для совершенствования среды собственной жизнедеятельности.

Кроме того, социальное проектирование – это эффективный метод применения обучающимися полученных знаний в период обучения в практической деятельности.

Целью социального проектирования в общеобразовательной организации является способствование организации особой образовательной деятельности – ПРОЕКТНОЙ, которая обеспечивает организованное проектное мышление обучающегося, помогающее в проектировании собственной жизни молодого человека.

Формирование гармоничной личности ребенка, а затем квалифицированного конкурентоспособного специалиста в современном мире во многом зависит от способности организовать свою собственную жизнь как социальный проект: поставить цель и определить задачи; использовать собственные и привлечь необходимые ресурсы; составить план действий и реализовать его для решения жизненных задач и достижения цели.

Проект (перевод с латинского – «бросок вперед») – это продукт проектной деятельности, созданный на основе союза теоретических знаний и практических умений.

Проект имеет ряд общих признаков:

- ограничение по времени;
- наличие конкретной цели;
- планирование действий;
- использование и привлечение ресурсов;
- получение (создание) конкретного нового продукта, как конечного результата.

Под **социальным проектом** мы понимаем ограниченное во времени мероприятие (несколько мероприятий), направленное на решение конкретной социальной проблемы через создание уникальных продуктов и услуг для конкретной социальной группы или общества в целом.

Предлагаем алгоритм создания обучающимися, основанный на развернутых ответах на несколько вопросов:

что?	когда?
где?	как?
с кем?	зачем?
для кого?	что потом?
на что?	

Ответ на каждый из приведенных вопросов будет содержанием соответствующего структурного раздела социального проекта.

Структура проекта

Отвечая на вопрос «что?», автор (авторы) проекта формулируют название, цель и задачи своего социального проекта, а также кратко описывают его суть.

Ошибочным является алгоритм проектирования, по которому первое действие – формулирование названия проекта.

Подготовка социального проекта начинается с постановки проблемы и целеполагания.

Целеполагание в социальном проектировании всегда основано на решении конкретной социальной проблемы той или иной территории, социальной группы.

В школьном социальном проектировании возможно направлять проекты на проблематику самой образовательной организации, как части социума территории.

Именно решение конкретной социальной проблемы, как критерий отличает социальный проект от коммерческого проекта или просто уставной деятельности организации.

Цель социального проекта – разрешить указанную проблему, получить ожидаемые изменения ситуации в социальной группе, обществе в результате выполнения проекта.

Цель должна быть актуальна, конкретна и достижима в принципе, а также в обозначенные сроки и при тех затратах, которые указаны в бюджете проекта.

Для примера постановки цели от сформулированной проблемы социальной группы, которая в данном случае представлена участниками образовательного процесса, приводим примеры (таблица 1).

После постановки цели переходим к названию проекта.

Название социального проекта должно быть кратким, лаконичным, но одновременно содержательным и отражающим его суть. Целесообразно использовать в названии глаголы, указывающие на активное действие, событие или социальный эффект (таблица 2).

Таблица 1

Проблема	Цель социального проекта	
	Ошибочное целеполагание	Социально значимое целеполагание
В каникулярный период в городе произошло несколько ДТП с участием несовершеннолетних, обучающихся в младших классах школы. Одной из причин является низкий уровень знаний обучающимися правил поведения на дороге.	Создать дорожную азбуку для младших школьников	Обучение младших школьников основным правилам поведения на дороге для профилактики дорожно-транспортного травматизма
В округе/районе есть несколько общеобразовательных организаций. Орган управления образования ведет рейтинг подведомственных учреждений. Одним из критериев оценки является положительный имидж школы среди участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей.	В осенне-зимний период учебного года построить снежный городок на пришкольной территории	Повышение положительного имиджа школы через строительство снежного городка на пришкольной территории

Таблица 2

Названия проектов	Названия социальных проектов, указывающие на активное действие или событие
«Дорожная азбука»	«Создание дорожной азбуки для профилактики дорожно-транспортного травматизма младших школьников»
«Снежный городок»	«Строительство снежного городка на пришкольной территории для создания положительного имиджа школы»

Что такое задачи социального проекта?

Задачи – это конкретные, логичные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации. Эти изменения (улучшения) произойдут в результате осуществления социального проекта. Из правильно поставленных задач достаточно легко сформулировать результаты, подтверждающие достижение цели.

Постановка задач должна отражать определенную степень точности, ясности и измеряемости. Если формулировка задач нечеткая, выражена общими словами, построена недостаточно логично проект может быть отнесен к разряду невыполнимых.

Задачи социального проекта могут быть:

- *образовательно-просветительскими*: освоение образовательной или просветительской программы проекта (при ее наличии);
- *воспитательными*, т.е. нести воспитательную функцию для членов команды проекта и для его целевой аудитории;
- *научно-методические*: создание методических пособий для реализации проекта и продвижения его положительных результатов;
- *организационными*, т.е. организация конкретных мероприятий, акций и событий;
- другими.

Краткое описание социального проекта должно в 2-3 предложениях отразить его суть.

Например:

Социальный проект	Краткое описание проекта
«Создание дорожной азбуки для профилактики дорожно-транспортного травматизма младших школьников»	Реализация проекта предполагает строительство в осенне-зимний период учебного года на пришкольной территории снежного городка. Проект городка будет изготовлен проектной командой, совместно с руководством образовательной организации. В основу проекта лягут рисунки младших школьников с изображением сказочных персонажей. Средства на строительство будут выделены из внебюджетного фонда организации; привлечены спонсорские средства. Строительство будет осуществлено силами учеников старших классов, родителями.

Ответом на вопрос «где?» в нашей структуре является описание география проекта.

География проекта – это предполагаемый охват территории, на которой реализуется проект. География проекта включает в себя его масштаб (или уровень), который может быть:

- федеральным;
- окружным;
- региональным;
- местным;
- локальным.

Если команда проекта обладает ресурсами для реализации проекта на территории всей Российской Федерации, география проекта будет федеральной.

Окружной масштаб проекта предполагает решение социальной проблемы, характерной для конкретного федерального округа; региональный масштаб – для субъекта федерации; местный масштаб – для конкретного города или населенного пункта; локальный – для конкретного микрорайона или в нашем случае – школы.

Ниже в таблице приведены примеры оформления в паспорте проекта его географии.

География проекта

Масштаб (или уровень)	Федеральный	Окружной	Региональный	Местный	Локальный
Пример записи в паспорте проекта	Все субъекты Российской Федерации* (* указывается все субъекты, на территории которых будет реализован проект)	Центральный федеральный округ* (* указывается федеральный округ или округа)	Москва и Московская обл.* (* указывается субъект РФ или все субъекты, на территории которых будет реализован проект)	Городской округ «Озеры» Моск. обл.* (* указывается полное название населенного пункта, на территории которого будет реализован проект)	ГБОУ «Школа № 1» г. Москвы* (* указывается полное название организации, на базе которой будет реализован проект)

Создание или формирование команды проекта является ответом на вопрос: «с кем?».

Команда проекта – это сплоченная группа профессиональных единомышленников. Она состоит из людей, мотивированных на общий результат, обладающих опытом, знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации проекта.

Оформить этот раздел проекта удобнее всего в следующей таблице:

ФИО члена команды проекта	Образование (указывается уровень имеющегося образования и квалификация по диплому)	Опыт работы (указывается опыт по основной деятельности, имеющийся опыт работы по реализации социальных проектов)	Должность или направление работы по проекту
1.			
2. ...			

В школьном проектировании в команду проекта могут входить кроме обучающихся:

- учителя (для консультирования);
- администрация образовательной организации (для оказания помощи детям в решении организационных вопросов и обеспечения безопасности несовершеннолетних);
- родители (для помощи в решении организационных вопросов, работы со спонсорами и т.п.);
- партнеры образовательной организации.

Работа команды проекта в школе должна строиться на принципах самоуправления обучающихся и соуправления обучающихся и администрации образовательной организации.

Вопрос «для кого?» является одним из основных в социальном проекте. Автор должен ясно представлять целевую аудиторию проекта.

Целевая аудитория проекта – это социальная группа или группы, на которые направлен проект; те, на кого воздействует проектная команда при реализации проекта. Целевая группа – это будущие участники проекта, они же – благополучатели, клиенты, получатели социальных услуг, т.е. люди, чья жизнь каким-то образом улучшится с помощью проекта.

В данном разделе должно присутствовать описание возрастной категории (или отсутствие возрастных рамок), для которых будет осуществляться проект; социальный статус потенциальных участников проекта. Не менее важно четко указать численность ваших целевых групп. Оценивайте ваши силы – не завышайте и не занижайте чрезмерно размер ваших целевых групп по проекту. Любое число целевой аудитории проекта должно быть обоснованным и реальным.

Особое место в структуре социального проекта занимает ответ на вопрос «на что?». Этому посвящен раздел проекта «**Детализированная смета расходов**».

Прежде чем приступить к составлению сметы важно понять, какие ресурсы необходимо привлечь, а какими уже обладает команда проекта.

Для наглядности можно заполнить таблицу:

Ресурсы для реализации проекта

Имеющиеся	Необходимые
К имеющимся можно отнести организационные и материальные ресурсы организации (помещения, оборудование, оргтехника, средства связи, интернет и т.д). Кроме того, опыт, знания, деловые связи руководства школы, родителей и партнеров тоже рассматриваются как ресурс для реализации проекта	К необходимым ресурсам относятся финансовые средства для приобретения канцелярских, расходных, строительных материалов, а также для проведения мероприятий и акций по проекту.

После составления таблицы с описанием ресурсов можно переходить к составлению сметы или бюджета проекта.

Бюджетирование должно быть оптимальным, соответствовать финансовым затратам на мероприятия, запланированных в ходе реализации проекта. В смету включаются не только прямые расходы на закупку необходимых материалов, инвентаря и т.д., но и предполагаемые средства на оказание услуг (изготовление печатной продукции, приобретение канцелярских принадлежностей, услуги привлеченных специалистов, транспортные расходы и т.д. – каждая категория расписывается детально, если канцелярские товары, то прописывается каждая позиция: ручки, карандаши, количество штук и стоимость).

Пример таблицы сметы расходов:

	Вид расхода	Цена за единицу (руб.)	Количество ед. (шт)	Общая стоимость (руб.)
1.				
2.				
	Итого:			

Ответом на вопрос в нашем алгоритме составления социального проекта «*когда?*» является определение периода проекта.

Из опыта работы оптимальным периодом является отрезок времени в пределах одного учебного года.

Выберите оптимальный период с возможностями команды проекта и возможностями организации.

Кроме этого, весь период можно условно разделить на три этапа:

- подготовительный (проведение исследования по выявленной социальной проблеме, набор в команду проекта, переговоры с руководством школы, родителями и партнерами);
- основной (период проведения основных мероприятий проекта);
- итоговый (подведение итогов проекта и распространение положительного опыта проекта).

Продумав период реализации проекта, важным этапом является выбор методов работы и составление календарного плана проекта. Этому этапу посвящен следующий раздел проекта, отвечающий на вопрос «*как?*».

Методы реализации проекта

В данном разделе описывается как команда проекта планирует реализовать проект, чтобы выполнить задачи. Методы – это пути, способы и виды деятельности для достижения цели проекта.

Видами деятельности могут быть:

- исследование (мониторинг) масштаба проблемы и ее социальной значимости;

- разработка образовательной программы проекта;
- поиск партнеров проекта;
- разработка и выпуск печатной продукции проекта,
- проведение конференций, акций и т.п. по проекту,
- разработка сайта проекта, и т.д.

Наиболее важный вопрос – имеют ли предложенные виды деятельности четкую и возможную причинную связь с поставленными задачами.

Календарный план реализации проекта

Основная цель планирования заключается в разработке календарного плана проекта.

План должен быть детальным и выполнимым.

В плане необходимо прописать в календарной последовательности все виды работ и мероприятия с привязкой к конкретным датам и закреплением ответственных.

Предлагаем табличный вариант календарного плана проекта:

	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.			
2.			

Вопрос «*зачем?*». Отвечая на него, автор проекта описывает ожидаемые результаты проекта.

Ожидаемые результаты – это конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) о результатах проекта.

– *количественные показатели* – описываются все количественные результаты проекта (количество вовлеченных в проект, количество прошедших обучение по образовательной программе проекта, количество участников мероприятий, количество выпущенных методических пособий и т.д.).

– *качественные показатели* – те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (например, уровень знаний и компетенций участников проекта).

Так, с помощью ожидаемых результатов можно проверить достижимость и правильность постановки цели проекта.

Для формулирования ожидаемых результатов, есть методическая хитрость. Ожидаемые результаты должны вытекать из поставленных задач проекта. Например, если перед нами стояла задача провести обучение младших школьников правилам поведения на дороге, то в разделе «ожидаемые результаты» мы формулируем следующим образом: «проведено обучение младших школьников в количестве (чел.) правилам поведения на дороге».

Значимым критерием определяющим проект социально значимым

является возможность его тиражирования и преумножения положительных результатов – *мультипликативность*.

Ответьте на вопрос «*что потом?*».

При подготовке проекта автор и команда должны подготовить ответы на следующие вопросы:

- возможно ли будет тиражирование положительного опыта проекта?
- кому будет интересен положительный опыт проекта?
- каким способом можно распространить достигнутые результаты на территории своего города, области и т.д.
- что нужно для этого изменить в проекте и чем его дополнить?

Ответив на все девять вопросов нашего алгоритма мы получили готовый структурированный паспорт социального проекта.

Для педагогов-консультантов и научных руководителей:

Представляя школьный социальный проект на различные конкурсы, важно указать на его соответствие следующим документам:

- ▶ «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- ▶ «Стратегии инновационного развития России до 2020 года»;
- ▶ «Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»
- ▶ документам долгосрочного развития территории (региона, муниципального образования) и др.

РАЗДЕЛ 3

Методическая копилка проекта

3.1. Тезисы (материалы) участников Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада» (номинация «Методическая копилка»)

ЧИРКОВА Ирина Игоревна

Удмуртская Республика, Ижевск

Проект «Да здравствует ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ!»

Проект ориентирован на создание условий в образовательной организации для формирования и развития у обучающихся техникума проектного мышления. Проект нацелен на выполнение требований Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года) в части реализации индивидуального проекта обучающимися (пункт 11). План–график реализации проекта включает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в части сопровождения индивидуального проекта обучающегося, включение в учебный план и реализацию учебной дисциплины «Учебное проектирование», проведение ежегодной ученической конференции с презентацией лучших проектов обучающихся, мероприятия по вовлечению студентов в конкурсы (в том числе, грантовые). В ходе реализации проекта планируется увеличение доли обучающихся техникума, обладающих сформированным проектным мышлением.

СЛИНЬКО Тимур (школьник) и МОСКАЛЕНКО Анна Евгеньевна

Ростовская область, Таганрог

Проект «Уроки толерантности»

В России живут люди из разных стран, таких как Украина, Армения, Грузия и другие. В последнее время отношения ранее дружественных друг к другу народов обострились, что не могло не сказаться и на младшем поколении. Проект «Уроки толерантности» рассчитан на четыре занятия, направленных на адаптацию детей после летних каникул и формирование позитивного, дружелюбного и толерантного отношения друг к другу.

Цель проекта – адаптация учащихся 5–6 классов после летних каникул и развитие инкультуральной компетенции через осознанность и принятие важности и ценности различий своих одноклассников.

АЛЕКСЕЙЦЕВА Алена Александровна

Красноярский край, Красноярск

Проект «Школа бизнес-проектирования «START»»

В Школе бизнес-проектирования «START» с помощью бизнес-проектирования как инструмента предпринимательской деятельности обучающиеся смогут попробовать себя в генерации и реализации своих бизнес-идей.

Цель – создание проектного пространства, в рамках которого будет происходить обучение школьников основам предпринимательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных и командных бизнес-проектов.

МЕДВЕДЕВА Надежда Евгеньевна

Тверская область, Тверь

Проект «Кто я? Трек «естественные науки»

Выбор будущей профессии – один из самых сложных для современного школьника. Профориентационная практика должна быть выстроена так, чтобы ребенок сам смог ответить на вопросы: где и как найти знания о той или иной профессии, как научиться создавать индивидуальные траектории в рамках региона. Занятие по профессиональной ориентации должно проходить так, чтобы в течение него ребенок был не пассивно воспринимающим информацию лицом, а активным участником процесса, осваивающим выбранную им специальность.

Цель – познакомить учеников 6–9 класса Твери и Тверской области с наиболее востребованными профессиями и стратегическими направлениями развития региона

БУШЕНЕВА Кристина Александровна

Республика Татарстан, Нижнекамск

Проект «Введение в проектологию»

Курс «Введение в проектологию» состоит из двух разделов: комплекс мероприятий для учеников и комплекс мероприятий для преподавателей. В комплекс мероприятий для учеников включены тренинги (с учетом возраста обучающихся), направленные на решение проблем, связанных с умением работать в команде, поиском и генерацией идей, развитием коммуникативных навыков и навыков самопрезентации. В комплекс мероприятий для педагогов входят мастер-классы и круглые столы. Для учащихся и педагогов предусмотрен раздаточные методические и справочные материалы.

Цель – создать обучающий курс для учащихся и педагогов для приобретения знаний и навыков, необходимых для работы с проектом.

БУХТИЯРОВ Николай Анатольевич

Республика Коми, Воркута

Проект «Прикладная электроника, как основа создания роботов»

Занятие учит системному использованию ИКТ в образовательном процессе. На занятие применяются мультимедийный проектор, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, фото «материнских плат», материалы и работы, сделанные самими ребятами на предыдущих занятиях. Цель занятия – вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс через интерактивные атаки, при чём, в процессе в процессе активной познавательной деятельности с элементами, как положительной, так и отрицательной обратной связи.

БОНДАРЕНКО Наталья Викторовна

Республика Тыва, Кызыл

Проект «Правовой клуб Фемида»

Создание «Правового клуба Фемида» ориентировано на три направления: создание единого правового сообщества, направленного на повышение правовой культуры несовершеннолетних и их законных представителей в Кызыле, практико-ориентированный подход в процессе обучения студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения» ГБПОУ РТ «Кызылский ТТ», правовое просвещение студентов СПО, учащихся 9–х классов СОШ, обучающихся в г. Кызыле в возрасте от 15–17 лет.

Основной проблемой при организации обучения студентов по специальности «Право и организации социального обеспечения» является низкое понимание студентами специфики работы с несовершеннолетними из-за отсутствия подобного опыта в период учебной и производственной практики. Возможность организации учебных лекций, семинаров, проведения правовых конкурсов, конференций среди несовершеннолетних в возрасте от 15–17 лет из неполных семей позволит им значительно повысить свой уровень знаний и навыков по выбранной специальности. Успешная практика позволит учащимся получить положительные рекомендации от заинтересованных структурных подразделений с последующим трудоустройством.

НАРТИКОЕВА Евгения Викторовна

Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий

Проект «Детский экскурсионный центр «Город на Ине»

Проект направлен не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний. Он охватывает широкие слои участников разных возрастов и уровней подготовленности

сти. Данный проект выводит участников за пределы гимназии, города, региона, страны. Проект призван помочь открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность ценностного общения со всем, что окружает человека. Экскурсионный центр «Город на Ине» – это детский экскурсионный центр, в котором учащиеся под руководством учителя создают и самостоятельно проводят экскурсии по туристическим маршрутам для учащихся гимназии и школ города.

КУЛАКОВА Анна Борисовна

Вологда, Вологодская область

Проект «Мотивирующий chart-book «Включайся!»»

Проект «Мотивирующий chart-book «Включайся!»» создан для детей 12–15 лет в помощь им и их родителям в разработке и оформлении проекта. Chart-book представляет собой красочно-оформленные графические материалы и пошаговые инструкции по созданию проекта. Вместе с образовательным контентом chart-book содержит мотивирующие тексты и творческие задачи, а также отдельные страницы для авторских мыслей, идей, записей. Углубленное знакомство ребенка с содержанием chart-book позволяет ему самостоятельно создать оригинальный успешный проект и тиражировать полученный опыт в дальнейшем.

БУРЕНЬ Ирина Валентиновна

Ленинградская область, Санкт-Петербург

Проект «Образовательный стартап: формирование soft skills старшеклассников на занятиях по английскому языку»

Стартап – электронный ресурс (Landing Page) «Gaudeamus Igitur» для учащихся старших классов российских школ. Методика стартапа отвечает современным требованиям проектной работы. Стартап – это группа или компания, создающая новое в условиях неопределенности. Главная ценность и источник информации – люди, для которых нужно создать что-то, чтобы решить их проблемы. Работая над стартапом, подростки учатся разрабатывать и развивать проект для старшеклассников, то есть и для самих себя. Чтобы реализовать проект были необходимы: знания (экспертиза в определенной отрасли), возможность много раз попробовать и ошибаться, предлагать новые пути решения проблем. Таким образом, формировались навыки, позволяющие разрабатывать новый продукт: успешная коммуникация, креативность, стремление и умение решать проблемы. Чтобы стартап получился более привлекательным, он был назван в честь студенческого гимна на латинском языке «Gaudeamus Igitur».

РОМАНСКАЯ Ирина Васильевна

Самарская область, Новокуйбышевск

Проект «Мы вместе»

Обучающиеся подросткового клуба «Аврора» – представители различных национальностей. Цель проекта – формирование этнической толерантности у обучающихся посредством изучения традиций народов Поволжья.

Этническая толерантность может возрастать или снижаться в зависимости от наличия у человека опыта взаимодействия с представителями того или иного этноса и знаний о них. Изучение культуры народов Поволжья способствует пониманию и освоению традиций разных народов, населяющих нашу Родину, а также воспитанию уважительного отношения и интереса к ее культурному наследию.

НОВОСЕЛОВА Наталья Анатольевна

Челябинская область, Магнитогорск

Проект «Кейс-чемпионат по социальному проектированию Линия роста»

В основе проекта лежит командная работа подростков, в процессе которой они сами распределяют роли, ставят задачи и выполняют работы по проектам. Каждая встреча начинается с мини-лекции. Участники не только должны зафиксировать информацию в своих блокнотах, но и к следующей встрече применить полученные знания на практике. Формат соревнования делает проект более интересным для детей, ограниченные (но реальные) сроки не позволяют откладывать решение задач на неопределенный срок. Параллельно с получением знаний проходят тренинги по командообразованию, тайм-менеджменту и другим полезным темам. После каждой встречи у команд есть возможность получить консультацию у эксперта.

ТАРАСЕНКО Ольга Владимировна

Красноярский край, поселок Красногорьевский

Проект «Школа социального проектирования»

Основной идеей проекта является создание «Школы социального проектирования» и обучение учеников школ основам социального проектирования в формате погружения. В дальнейшем на основе полученных знаний ученики разрабатывают свои проекты, презентуют их на ярмарке проектов и отправляют на муниципальные конкурсы социальных проектов «Моя территория», «Территория 2020». Далее проходит защита и оценка проектов экспертами. Все проекты при сопровождении организаторов реализуются в образовательных учреждениях или на территории сельских поселений.

ПИЛЬНИКОВА Гульнара Михайловна

Республика Коми, Воркута

Проект «Голографическая фото–система НПС–139»

Были разработаны методические рекомендации по реализации детских творческих проектов. Проект «Голографическая фото–система НПС–139» позволяет широко применять его в учебном процессе (тригонометрии, планиметрии, астрономии, химии и т.д.) и не только, например, её можно использовать на производстве для более детального изучения трёхмерных объектов, в том числе и в разрезе.

Цель – повышение эффективности и качества педагогической и методической деятельности в проектной деятельности

ЗАХАРОВА Ильвира Гарифовна

Республика Башкортостан, село Урман–Бишкадак

Проект «Социальные и экономические проекты в условиях села Урман–Бишкадак Ишимбайского района, интерактивный урок–конференция»

Интерактивный урок–конференция на тему «Учимся создавать свой проект в условиях села Урман–Бишкадак Ишимбайского района» является обобщением единичных знаний в систему 7 класса по обществознанию по направлению «Человек в мире экономических отношений». Авторский урок затрагивает проблемы безработица, безденежья, старения жителей села, предлагает начать поиск путей развития предпринимательства, создания новых рабочих мест в селе. Молодежь села учится создавать проекты, бизнес–планы по развитию собственного бизнеса, организовывать этнотуризм, агротуризм около священной горы для башкир Торатау, развивать растениеводство и животноводство.

КОЗЛОВА Анна

Московская область, Коломна

Проект «Сохранение названий малых рек и малых водоемов России (на примере названий рек Коломенского края)»

В ходе проекта учащиеся должны собрать конкретный языковой материал: названия малых рек и малых водных объектов Юго–востока Подмосковья, узнать историю своего региона. Таким образом учащиеся развивают лингвистическую и культурологическую компетенции. Сбор полевого материала, беседы с местными жителями, работа в команде способствуют развитию коммуникативной компетенции. Оформление результатов исследования позволяет познакомиться с научными методами, основами научного стиля. Проект носит междисциплинарный характер: в результате работы над проектом учащиеся углубляют свои знания по истории и теории русского языка, по географии и истории.

ХАМИДУЛЛИНА Айман Шакувовна

Оренбургская область, село Старокутлумбетьево

Проект «Моя Родина – моя Россия»

Проект выступает авторским вариантом гражданско–патриотического воспитания в условиях сельской школы. Цель проекта – разработка учащимися маршрута посещения исторических мест страны, составление бюджета, проведение информационно–подготовительной, организационной, презентационной работы.

Проект был запущен к реализации по инициативе ребят и объединил разные категории взрослых и детей. Места посещения определяются несколькими факторами: географическим положением, исторической датой (например, 75 лет Сталинградской битвы), возможностью поисковой деятельности.

ШУБЕЛЕВА Марина Евгеньевна

Ленинградская область, Пушкин

Проект «Программа «Школа социального проектирования»

В ГБОУ школа №449 Пушкинского района второй год реализуется дополнительная образовательная программа «Школа социального проектирования». Программа ориентирована на организацию деятельности по созданию и реализации социальных проектов и включает несколько этапов обучения.

Модули предназначены для организации деятельности малых групп, созданных на первом занятии. Очень важно, чтобы состав групп был постоянным на протяжении изучения ребятами всех модулей программы, так как здесь используется субъективный опыт каждого ребенка и создается дополнительный резерв как младших школьников, так и старших школьников. Работа в группах позволяет лучше осознавать необходимость сотрудничества как инструмента, с помощью которого раскрывается ценность каждого участника.

ГЕРАСИМЕНКО Татьяна Васильевна

Ставропольский край, Кисловодск

Проект «Юннатской тропой в большую науку»

В работе рассмотрены этапы профессионального самоопределения школьников и формирования у них интереса к проведению проектных работ, содействующих формированию у подрастающего поколения бережного отношения к природе, умению правильно расставить акценты в создании и реализации проектов, направленных на сохранение и приумножение природы своей «малой родины».

Цель – помочь ребенку сделать правильный жизненный выбор профессионального пути и получить первые навыки исследовательской работы.

БАХАРАЕВА Ольга Васильевна

Республика Мордовия, село Куликово

Проект «Благоустройство территории села Куликово»

В центре села было снесено здание старой школы, и теперь пустующая территория зарастает бурьяном. Проблема проекта: недостаточное благоустройство села. Проект направлен на создание условий для здоровой и комфортной жизни жителей села с помощью благоустройства и озеленения территории. Объект благоустройства – территория, расположенная на месте сноса старой школы, по адресу: ул. Центральная, село Куликово, Краснослободский район, Республика Мордовия. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: поиск и анализ информации интернете, наблюдение, построение, моделирование, анкетирование, анализ и обобщение полученных данных.

ЧУКАНОВА Елизавета Александровна

Тамбовская область, Тамбов

Проект «Рабочая тетрадь по литературе для учеников 10–11 классов. По страницам «Войны и мира» Л.Н. Толстого»

По мнению автора проекта, основные вопросы, которые должны волновать учителей-словесников – как увеличить интерес современного подрастающего поколения к чтению и изучению классики, как повысить нравственный потенциал уроков. Созданная командой проекта рабочая тетрадь помогает уже на вводно–ориентировочных занятиях увидеть, как влияет система взглядов Льва Толстого на художественную структуру романа, на трактовку образов действующих лиц, осознать значение мировоззрения писателя, его авторскую позицию. Современной молодежи важно оценить высокий гуманизм Л.Н. Толстого, его веру в силу истинного патриотизма, глубокую мысль об ответственности человека за свои поступки и мысли. Дополнением к созданному проекту служат начатые работы проектного типа разных направлений: создание литературной карты, исследование семейного древа участников Отечественной войны 1812 года – уроженцев Тамбовской области, выпуск искусствоведческого справочника с иллюстрациями к роману-эпосе «Война и мир», выпуск познавательно-юмористического ролика с участием иностранных студентов, проект благоустройства площади Л.Н. Толстого в Тамбове, проведение конференции, посвященной 150-летию романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

ПОЛЕЖАЕВА Анастасия Николаевна

Московская область, Раменское

Проект «Я люблю русский и IT («Мастерская правил Ярус»)

Проект «Я люблю русский и IT» («Мастерская правил Ярус») предполагает создание ритмизованных (стихотворных, положенных на музыку) правил в группе обучающихся под руководством педагога, выступление на научных ученических конференциях с результатами работы, доработку правил педагогом, их последующее размещение на цифровой платформе <http://yarus.mya5.ru>, продвижение данного образовательного ресурса интернете и привлечение к использованию образовательного контента детей из семей мигрантов, обучающихся на дому, а также всех желающих изучать русский язык, повышать свою языковую компетенцию.

Цель – развитие инновационной проектной деятельности подростков, создание и наполнение контентом совместно с обучающимися образовательного ресурса для изучения русского языка, обеспечение равных образовательных возможностей для различных групп обучающихся, в частности, детей из семей мигрантов, продвижение образовательного ресурса интернете для утверждения русского языка как инструмента межнационального общения и взаимодействия представителей разных народностей и стран, формирования положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе.

3.2. Положение об экспериментальном Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, сроки, порядок проведения, требования к участникам Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (далее – Конкурс).

1.2. Организатор Конкурса – Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» (далее – Организатор). Конкурс проводится при непосредственной поддержке Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»», ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях создания условий для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, активной и ответственной позиции в решении локальных проблем социально-экономического развития российских территорий.

2.2. Задачи Конкурса:

привлечение внимания детей и молодежи к проблемам социально-экономического развития российских территорий (регионов, городов и сел), разработка возможных путей решения проблем, формирование образа будущего «малой родины» средствами социального проектирования;

выявление, поощрение и поддержка социально активных, талантливых российских школьников – лидеров проектных команд;

отбор участников профильной тематической смены;

выявление и тиражирование лучшего педагогического и управленческого опыта организации проектной деятельности с детьми и молодежью;

развитие партнерских связей между общеобразовательными организациями, развивающими на своей базе проектный метод в учебной и воспитательной работе с детьми и молодежью;

развитие экспертного взаимодействия в области детского и молодежного социального проектирования;

выявление факторов и механизмов, определяющих развитие проектных компетенций российских школьников.

3. Условия участия

3.1. В Конкурсе принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 11 до 17 лет (по дате рождения включительно на 23 ноября 2019 года).

3.2. Педагогические работники общеобразовательных организаций могут выступать в качестве консультантов участников Конкурса или участников номинации «Методическая копилка».

3.3. Участие в Конкурсе означает:

согласие участвовать в конкурсных и иных мероприятиях, определяемых Организаторами Конкурса в соответствии с настоящим Положением; сообщение о себе достоверной информации;

согласие родителей (или законных представителей) на обработку, хранение и использование Организаторами персональных данных несовершеннолетних в целях, соответствующих настоящему Положению.

3.4. Для участия в Конкурсе необходимо подготовить конкурсную работу, отвечающую целям и задачам Конкурса и соответствующую требованиям настоящего Положения, и представить ее на Конкурс в порядке, определенном в разделе 4 настоящего Положения.

4. Порядок организации и проведения Конкурса

4.1 Конкурс проводится в три этапа:

Первый этап – заочный – с 01 сентября по 20 сентября 2019 года. В рамках данного этапа проводится информирование потенциальных участников о Конкурсе, конкурсанты загружают свои конкурсные работы в единую систему экспертной оценки на официальном сайте Конкурса www.школьныйпроект.рф (далее – сайт Конкурса). Прием заявок на участие в Конкурсе завершается 20 сентября 2019 г. в 23:59 по московскому времени.

Второй этап – с 20 сентября по 25 сентября 2019 года. В рамках данного этапа осуществляется заочная экспертиза проектов и определение участников очного этапа Конкурса.

Третий этап – очный – с 23 ноября по 6 декабря 2019 года. Авторы лучших работ и иные участники, прошедшие в очный этап, приглашаются для участия (презентации и защиты своих проектов) на всероссийскую тематическую смену: Город приключений «Знание», которая пройдет площадке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Смена», в ходе которой определяются победители Конкурса по номинациям.

Для педагогов: осенью 2019 года педагоги-консультанты лучших конкурсных работ и педагоги-авторы лучших работ по номинации «Методическая копилка» будут приглашены в Москву для обучения и презентации своих практик (расширенный семинар-совещание для педагогов-новаторов и специалистов по работе с детьми и молодежью, реализующими перспективные педагогические и управленческие практики (в том числе в области социально-проектной деятельности)).

Даты проведения мероприятия будут опубликованы на сайте Конкурса www.школьныйпроект.рф после 30 сентября 2019 года.

4.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) *Номинация «Моя школа»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на развитие родной школы, создание ее привлекательного образа в глазах учеников и их родителей, учителей, местного сообщества.

В конкурсной работе необходимо представить историю школы, значимые события из истории школы, актуальные проблемы и способы их решения с участием учащихся, педагогов, родителей, органов местного самоуправления и партнерских организаций.

2) *Номинация «Моё село»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на развитие родного села, формирование его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

В конкурсной работе необходимо представить историю и современное состояние сельской территории, предложить механизмы социально-экономического развития территории, обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности населения.

3) *Номинация «Мой город»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на развитие родного города, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

Конкурсная работа должна содержать краткую информацию о городе (визитная карточка, историческая справка), а также предложения по его развитию.

4) *Номинация «Мой регион»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на развитие родного края, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

Конкурсная работа должна содержать краткую информацию о регионе (визитная карточка, историческая справка), а также предложения по его развитию.

5) *Номинация «Моя страна»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на:

формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи;

развитие межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций;

развитие экономического, научно-технического и гуманитарного сотрудничества России со странами СНГ и Балтии, а также создание совместных общественных программ, ориентированных на укрепление дружественных связей между образовательными организациями, развитие школьных обменов;

развитие просветительской деятельности в молодежной среде, направленной на изучение истории, культуры российских городов и сел, традиций населяющих их народов;

повышение роли внутреннего туризма в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, их успешной социализации, воспитание у них чувства патриотизма и гражданской ответственности.

6) *Номинация «Язык моей страны»*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на:

развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской идентичности детей и молодежи, культурного и образовательного единства многонациональной России;

укрепление и расширение возможностей использования русского языка как средства межнационального общения народов России;

поддержку национальных языков народов России как основы самобытных культур;

развитие читательской грамотности у детей и молодежи.

7) *Номинация «Цифровая среда» (номинация «Российского общества «Знание»)*

Номинация включает конкурсные работы, направленные на:

развитие цифровых технологий как инструмента создания доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями, семей с детьми, людей старшего возраста;

повышение цифровой грамотности граждан в российских регионах; создание новых форм и способов вовлечения в цифровой мир и обучение безопасному поведению в нем различных категорий граждан.

8) *Номинация «Экология моей страны»*

Номинация включает в конкурсные работы, направленные на:

сохранение и рациональное использование биоресурсов; развитие надежных, устойчивых и современных возобновляемых источников энергии;

экологическую устойчивость и развитие городов и сел;

защиту и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование и восстановление;

организацию и продвижение экологического мониторинга окружающей среды российских городов и сел – «Экологического патруля»;

сохранение биологического разнообразия на территории Российской Федерации;

внедрение и продвижение технологий раздельного сбора и вторичной переработки мусора;

развитие технологий строительства «умных» домов и экопоселений;

пропаганду экологической культуры общества и экологического воспитания;

разработка и внедрение современных технологий в сельском хозяйстве, а также развитие сити-фермерства.

9) Номинация «Методическая копилка» (для педагогов)

Номинация включает конкурсные работы, направленные на:

распространение эффективных методик и практик обучения детей и молодежи основам проектной деятельности, в том числе в сфере социального проектирования;

создание оригинальных форм привлечения детей и молодежи к разработке и реализации проектов, содействующих формированию у подрастающего поколения гражданской идентичности, патриотизма, активной и ответственной субъектной позиции в решении проблем развития «малой родины».

4.3. Победители 2019 года Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально –экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций России «АгроСтарт», Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, Всероссийского конкурса «Юннат», соответствующие заявленной возрастной группе, вправе загрузить проект-победителя, представляемый ранее на данные конкурсы.

4.4. Призеры межрегиональной олимпиады школьников «Информационные технологии» 2019 года вправе подать «Диплом призера олимпиады» и считаться прошедшим в очный этап конкурса в номинации «Цифровая среда».

4.5. Участники, прошедшие в очный этап конкурса по номинации «Цифровая среда», соревнуются в Третьем этапе конкурса работами (проектами), выполненными в ходе обучающих мероприятий всероссийской тематической смены: Город приключений «Знание» (с 23 ноября по 6 декабря 2019 года).

4.6. При наличии каких-либо личных обстоятельств, не позволяющих участнику принять участие в мероприятиях очного этапа Конкурса, представитель участника должен известить об этом Организаторов не позднее 10 дней после размещения результатов на сайте Конкурса.

5. Требования к конкурсным работам

5.1. Конкурсная работа должна представлять собой актуальный, нацеленный на практическую реализацию проект, ориентированный на достижение позитивных социальных, экономических, экологических изменений, способствующий личностному развитию, повышению гражданской активности, патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций.

Конкурсная работа может носить комплексный характер или содержать предложения по решению отдельной проблемы в конкретной от-

расли (например, безопасность дорожного движения детей в городе, развитие туризма в селе и другие).

5.2. К участию в Конкурсе допускаются поданные в срок конкурсные работы, содержание которых соответствует номинациям Конкурса (п. 4.2 настоящего Положения).

5.3. Конкурсные работы, поданные после даты завершения заочного этапа Конкурса (п. 4.1 настоящего Положения), к участию в Конкурсе не допускаются.

По электронной почте конкурсные работы не принимаются.

5.4. Конкурсные работы, все документы и приложения представляются в электронном виде через личные кабинеты участников Конкурса после регистрации на сайте www.школьныйпроект.рф. Конкурсную работу направляет педагог-консультант или учащийся – лидер проекта.

5.5. Конкурсные работы должны содержать:

заявку на участие в Конкурсе (приложение 1);

информационную карту проекта (приложение 2);

описание проекта (приложение 3);

фотографии автора (авторов) конкурсной работы и педагога-консультанта;

сканированную копию первой и второй страниц паспорта/свидетельства о рождении;

согласие участника Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы (приложение 4);

сканированное согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы несовершеннолетнего (приложение 5).

Конкурсные работы могут содержать рекомендательные письма (до 3-х писем) от заинтересованных организаций (органы государственной власти, местного самоуправления, общественные объединения, профессиональные сообщества, коммерческие организации, образовательные организации). Рекомендательные письма собираются и прикладываются по усмотрению конкурсантов. Это условие не является обязательным.

В приложении к конкурсной работе могут быть и приветствуются: аудио- и видеоматериалы и (или) презентация проекта, телевизионный репортаж; иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, графики, фотографии и другие).

5.6. Требования к оформлению конкурсных работ:

Все документы и приложения представляются посредством заполнения соответствующих электронных форм в личных кабинетах участников Конкурса на сайте www.школьныйпроект.рф: текстовый редактор Word – 97-2007 (шрифт «Times New Roman», кегль № 14, междустрочный интервал 1,0). Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики представляются внутри основного текста проекта (документа формата doc) или выносятся отдельными приложениями к проекту (в форматах doc, xls, pdf, jpg).

Фотографии представляются в формате JPEG (в цветном исполнении; размер овала лица на фотографии должен занимать не менее 80% от размера фотографии; разрешение не менее 300 dpi); сканированные копии документов представляются в формате PDF.

5.7. Заявки, поданные после даты, указанной в пункте 4.1, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются. По электронной почте работы не принимаются.

5.8. Материалы, поданные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

5.9. Все материалы, поданные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

5.10. Поданные заявки принимаются на Конкурс при условии наличия согласия на обработку персональных данных в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» (приложение 4).

Согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего участника заполняется его законным представителем (приложение 5).

5.11. При заимствовании, цитировании или ином использовании фрагментов чужих произведений в материалах, представленных на Конкурс, должно быть обеспечено соблюдение авторских прав.

5.12. Подачей заявки на участие в Конкурсе участник разрешает организаторам Конкурса использование представленной в составе заявки информации в аналитических, информационных и научных целях (с соблюдением авторских прав конкурсанта).

6. Порядок экспертизы конкурсных работ

6.1. Для проведения экспертизы и оценки поступивших конкурсных работ Организаторами Конкурса создается Экспертный совет, назначается председатель Экспертного совета.

6.2. В состав Экспертного совета приглашаются представители федеральных органов государственной власти, общественных объединений, представители образовательных организаций и научного сообщества.

6.3. Критерии допуска конкурсной работы к участию в Конкурсе: полнота пакета документации в соответствии с пунктом 5.5 настоящего Положения;

соблюдение требований к оформлению конкурсных работ – пункт 5.6 настоящего Положения.

6.4. В случае нарушения участником Положения о Конкурсе Организаторы имеют право отказать ему в дальнейшем участии в Конкурсе.

6.5. Критерии оценки конкурсных работ по номинациям «Моя школа», «Моё село», «Мой город», «Мой регион», «Моя страна», «Язык моей страны», «Экология моей страны» и «Цифровая среда»:

- актуальность и социальная значимость проекта;
- новизна проекта;
- творческий замысел, оригинальность проекта;
- наличие в конкурсной работе результатов самостоятельного исследования;

– возможность практической реализации проекта: финансово-экономическое обоснование проекта; описание организационных механизмов реализации проекта, наличие предложений по кадровому обеспечению реализации проекта;

– наличие рекомендаций от заинтересованных организаций;

– возможность тиражирования проекта (использования с учетом адаптации в других условиях).

6.6. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Методическая копилка»:

- новизна, творческий замысел, оригинальность;
- методическая грамотность в описании форм, методов, приемов обучения и воспитательных средств;
- стилистическое единство;
- образность изложения;
- возможность тиражирования разработки (использования с минимальной адаптацией в других образовательных организациях).

6.7. Итоги Конкурса будут опубликованы на сайте Конкурса:

www.школьныйпроект.рф

7. Награждение

7.1. Всем педагогам-консультантам конкурсных работ, допущенных к участию в Конкурсе, будут направлены электронные версии сертификатов участников Конкурса.

7.2. Участники очного этапа Конкурса и педагоги-консультанты награждаются дипломами лауреата Конкурса.

7.3. Лучшие конкурсные работы по номинации «Методическая копилка» будут бесплатно опубликованы в итоговом тематическом издании проекта, включающего перспективные управленческие и педагогические практики.

7.4. Организаторами могут быть предусмотрены специальные призы в рамках отдельных номинаций Конкурса, учрежденные партнерами Конкурса.

8. Контактная информация

По вопросам организации Конкурса:

Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы»

Российская Федерация, 109012, г. Москва, ул. Варшавское шоссе, д. 76, кор. 2;

тел.: +7 (499) 993-72-23;

адрес электронной почты: org@schoolproject.education

официальный сайт: www.школьныйпроект.рф

По вопросам технической поддержки личных кабинетов:

адрес электронной почты: support@schoolproject.education

По вопросам информационной поддержки и взаимодействию со СМИ: адрес электронной почты smi@moyastrana.ru.

Приложение 1

Заявка на участие в Конкурсе

Субъект Российской Федерации

Фамилия, имя, отчество автора проекта (полностью)

Дата рождения автора проекта

Номинация

Название проекта

Название образовательной организации (полное название)

Почтовый адрес образовательной организации, контактный телефон, электронная почта

Фамилия, имя, отчество, должность, звание педагога-консультанта

Дополнительная информация о консультанте – педагоге (до 5 предложений, в свободной форме)

Контактные данные:

индекс;

субъект Российской Федерации – область, край, республика;

город (район, поселок и т.д.);

улица;

номер дома;

номер квартиры;

телефон домашний (федеральный код – номер абонента);

телефон рабочий (федеральный код – номер абонента);

телефон мобильный;

адрес электронной почты.

Дополнительная информация об авторе (до 5 предложений, в свободной форме)

Что побудило вас к участию в данном Конкурсе? (до 5 предложений, в свободной форме)

дата подпись автора проекта

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные данные для оперативной связи, проверять корректность почтового адреса, номера телефона и адреса электронной почты.

Приложение 2

Информационная карта конкурсной работы

(объем информационной карты до 3 страниц)

Номинация	
Название конкурсной работы	
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	
Ф.И.О. автора (авторов)	
Контактные данные автора (авторов): почтовый адрес, мобильный телефон, адрес электронной почты	
Ф.И.О. консультанта, должность, степень, звания, контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, адрес электронной почты)	
Перечень рекомендательных писем	
География проекта	
Цели и задачи проекта	
Краткое содержание проекта	
Сроки выполнения проекта	
Бюджет проекта	

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные данные для оперативной связи, проверять корректность почтового адреса, номера телефона и адреса электронной почты.

Приложение 3

Описание конкурсной работы (проекта)

Описание проекта должно включать в себя следующие блоки:

- название проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- цели и задачи проекта;
- сроки реализации проекта;
- содержание проекта с обоснованием целесообразности решения проблемы конкретными предлагаемыми автором (авторами) методами;
- план реализации проекта;
- механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории;
- критерии оценки эффективности проекта; порядок контроля и оценки результатов проекта;
- кадровое обеспечение проекта с описанием количественного и качественного потенциала команды проекта;
- критерии оценки эффективности проекта;
- ресурсное (материально-техническое и финансово-экономическое) обеспечение проекта;
- предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект.

Приложение 4

Согласие участника Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы

Я, _____
(Ф.И.О.)

проживающий по адресу _____

паспорт серия _____ номер _____, выдан: _____

_____ (кем и когда выдан)

руководствуясь ст. 9, п. 2 ч. 2 ст. 22, п. 6 ч. 3 ст. 23 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», заявляет о согласии на обработку Общероссийским союзом общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» моих персональных данных, включающих:

- фамилия, имя, отчество;
- год рождения; месяц рождения; дата рождения;
- место рождения;
- адрес;
- образование;
- профессия;
- гражданство;
- реквизиты документа, удостоверяющего личность;
- сведения об интересах;
- адрес электронной почты;
- телефон;

другие персональные данные, необходимые для реализации целей по обработке, анализу, аудиту и учету лиц, принимающих участие в Конкурсе, а также их уведомлению о новостях, изменениях условий Конкурса, результатах Конкурса и другой информации, предусмотренной Положением о Конкурсе;

иные сведения необходимые для участия в конкурсах/семинарах/иных мероприятиях.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам, включая средства массовой информации).

Целью обработки персональных данных является: обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, содействие развитию социальных лифтов, поддержки проектов и инициатив, создающих возможности для личностной и профессиональной самореализации граждан в различных сферах деятельности, в том числе с целью защиты прав на неприкосновенность частной жизни, продвижения товаров, работ, услуг Оператора на рынке путем осуществления прямых контактов с потенциальным потребителем с помощью средств связи; обеспечения приёма и направления обращений, в том числе в государственные органы государственной власти; передачи данных в учебные центры для обучения и/или повышения их квалификации; отбора на вакантную должность; **соблюдения прав физических лиц при участии в конкурсах/семинарах/иных мероприятиях/и т.п. и (или) в отборах на конкурсы/семинары/иные мероприятия/и т.п., а именно:**

организации и проведения Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» проводимых **Общероссийским союзом общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» и публикацию конкурсной работы и фотографии, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Перечень действий: сбор; запись; систематизация; накопление; хранение; уточнение (обновление, изменение); извлечение; использование; передача (распространение, предоставление, доступ); обезличивание; блокирование; удаление; уничтожение.

Способы обработки персональных данных: смешанная; с передачей по внутренней сети юридического лица сети интернет; без передачи по сети Интернет.

Трансграничная передача: нет.

Сведения о местонахождении базы данных: Россия.

Срок, в течение которого действует согласие субъекта персональных данных: бессрочно (с учётом условия прекращения обработки персональных данных).

Условия прекращения обработки персональных данных: ликвидация Общероссийским союзом общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы».

Способ отзыва, если иное не установлено федеральным законом: по почте заказным письмом с уведомлением о вручении.

Согласие дано при условии, что их обработка осуществляется ответственным лицом оператора и обязанным сохранять их конфиденциальность. В процессе обработки персональных данных оператором я предоставляю право его работникам передавать мои персональные данные другим ответственным лицам Оператора и третьим лицам (в том числе контрагентам Оператора).

Оператор предоставляет персональные данные или поручает их обработку следующим лицам:

- Министерству просвещения Российской Федерации.
- Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».
- Фонду-оператору президентских грантов по развитию гражданского общества.
- Партнерам со стороны федеральных органов исполнительной власти и партнерских структур на основе писем поддержки.
- Региональным исполнительным и законодательным органам власти, образовательных и научных организаций, общественных объединений и других организаций, деятельность которых отвечает целям и задачам Конкурса.
- Работникам и сотрудникам по договорам гражданско-правового характера.
- Экспертам Конкурса.

Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных, включения в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные документами, регламентирующими порядок ведения и состав данных в учетно-отчетной документации, а также договорами между Оператором и третьими лицами.

Оператор имеет право во исполнение своих обязательств обмениваться (прием и передачу) моими персональными данными с третьими лицами с использованием машинных носителей информации, по каналам связи и(или) в виде бумажных документов, с соблюдением мер, обеспечивающих их защиту от несанкционированного доступа, без специального уведомления меня об этом, при условии, что их прием и обработка осуществляются лицом, обязанным сохранять профессиональную (служебную) тайну.

Настоящее согласие дано мной добровольно.

«___» _____ 2019 года

Подпись

Расшифровка

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные и паспортные данные, проверять корректность адреса.

*Согласие на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы заполняется **на каждого автора и соавтора конкурсной работы.***

*Согласие на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы заполняется **в распечатанном виде, собственноручно участником конкурса, подтверждается оригинальной подписью** и размещается на сайте www.moyastrana.ru в сканированном виде (в формате pdf) в комплекте с другой конкурсной документацией.*

По прибытии на очный этап Конкурса, оригинал данного согласия предоставляется организаторам Конкурса.

Приложение 5

**Согласие родителя (законного представителя)
участника Всероссийского конкурса для педагогов
и проектных команд обучающихся «Школьная
проектная олимпиада» на обработку персональных
данных и публикацию конкурсной работы
несовершеннолетнего**

Я, _____
(Ф.И.О.)
проживающий по адресу _____

паспорт серия _____ номер _____, выдан: _____

(кем и когда выдан)
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка (подопечного) полностью)
на основании _____

(реквизиты доверенности или иного документа,
подтверждающего полномочия представителя)
проживающего по адресу _____

паспорт (свидетельство о рождении) серия _____ номер _____,
выдан: _____
(кем и когда выдан)

настоящим согласием подтверждаю согласие на использование персональных данных моего ребенка (подопечного) в целях соблюдения прав физических лиц при участии в конкурсах/семинарах/иных мероприятиях/и т.п. и (или) в отборах на конкурсы/семинары/иные мероприятия/и т.п., а именно организации и проведения Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада», проводимых Общероссийским союзом общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» и публикацию конкурсной работы и фотографии своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных моего ребенка (подопечного), которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор; запись; систематизация; накопление; хранение;

уточнение (обновление, изменение); извлечение; использование; передача (распространение, предоставление, доступ); обезличивание; блокирование; удаление; уничтожение; распространение (в том числе передачу третьим лицам, включая средства массовой информации).

Настоящим согласием я даю согласие на обработку следующих персональных данных моего ребенка (подопечного):

фамилия, имя, отчество;
год рождения;
месяц рождения;
дата рождения;
место рождения;
адрес;
образование;
профессия;
гражданство;
реквизиты документа, удостоверяющего личность;
сведения об интересах;
адрес электронной почты;
телефон;

другие персональные данные, необходимые для реализации целей по обработке, анализу, аудиту и учету лиц, принимающих участие в Конкурсе, а также их уведомлению о новостях, изменениях условий Конкурса, результатах Конкурса и другой информации, предусмотренной Положением о Конкурсе;

иные сведения необходимые для участия в конкурсах/семинарах/иных мероприятиях.

Я согласен(-сна), что обработка персональных данных может осуществляться как с использованием автоматизированных средств, так и без таковых.

Я согласен(-сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, название и номер школы, класс, результат участия» – могут быть указаны на дипломах.

Я согласен(-сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, название и номер школы, класс, результат участия» – могут быть размещены на сайтах в списках победителей заочного и очного этапов Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада».

Я даю согласие на размещение персональных данных моего ребенка (подопечного) в списках, оператором которых является Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы»:

– приглашенных на очный этап Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»;

– лауреатов и победителей Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада».

Способы обработки персональных данных: смешанная; с передачей по внутренней сети юридического лица сети интернет; без передачи по сети Интернет.

Трансграничная передача: нет.

Сведения о местонахождении базы данных: Россия.

Срок, в течение которого действует согласие субъекта персональных данных: бессрочно (с учётом условия прекращения обработки персональных данных).

Условия прекращения обработки персональных данных: ликвидация Общероссийским союзом общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы».

Способ отзыва, если иное не установлено федеральным законом: по почте заказным письмом с уведомлением о вручении.

Согласие дано при условии, что их обработка осуществляется ответственным лицом оператора и обязанным сохранять их конфиденциальность. В процессе обработки персональных данных оператором я предоставляю право его работникам передавать мои персональные данные другим ответственным лицам Оператора и третьим лицам (в том числе контрагентам Оператора).

Оператор предоставляет персональные данные или поручает их обработку следующим лицам:

- Министерству просвещения Российской Федерации.
- Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».
- Фонду-оператору президентских грантов по развитию гражданского общества.
- Партнерам со стороны федеральных органов исполнительной власти и партнерских структур на основе писем поддержки.
- Региональным исполнительным и законодательным органам власти, образовательных и научных организаций, общественных объединений и других организаций, деятельность которых отвечает целям и задачам Конкурса.
- Работникам и сотрудникам по договорам гражданско-правового характера.
- Экспертам Конкурса.

Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных, включения в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные документами, регламентирующими порядок ведения и состав данных в учетно-отчетной документации, а также договорами между Оператором и третьими лицами.

Оператор имеет право во исполнение своих обязательств обмениваться (прием и передачу) моими персональными данными с третьими лицами с использованием машинных носителей информации,

по каналам связи и(или) в виде бумажных документов, с соблюдением мер, обеспечивающих их защиту от несанкционированного доступа, без специального уведомления меня об этом, при условии, что их прием и обработка осуществляются лицом, обязанным сохранять профессиональную (служебную) тайну.

Согласие на обработку персональных данных моего ребенка (подопечного) действует с даты его подписания до даты отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Я уведомлен о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время. Отзыв производится по моему письменному заявлению в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

Настоящее согласие дано мной добровольно.

«__» _____ 2019 года

Подпись

Расшифровка

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные и паспортные данные, проверять корректность адреса.

*Согласие родителя (лица, его заменяющего) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы своего ребенка (подопечного) заполняется **на каждого несовершеннолетнего автора конкурсной работы.***

*Согласие родителя (лица, его заменяющего) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы своего ребенка (подопечного) заполняется **в распечатанном виде, собственноручно** родителем (лицом, его заменяющим), **подтверждается оригинальной подписью** и размещается на сайте www.moyastrana.ru в сканированном виде (в формате pdf) в комплекте с другой конкурсной документацией.*

По прибытии на очный этап Конкурса, оригинал данного согласия предоставляется организаторам конкурса.

3.3. Материалы для организации модели Города в тематической смене. Глоссарий

Профориентация – это выбор профессии или ориентация на профессию. Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, проводимые с целью выявить склонность человека к определенному роду деятельности, профессии.

Местное самоуправление – это организация деятельности граждан, обеспечивающее самостоятельное решение населением вопросов местного значения, исходя из интересов всех жителей данной территории.

Самоуправление в детском лагере – это воспитательная система, при которой обучающиеся ощущают себя ответственными организаторами своей жизнедеятельности в течение всей смены.

Соуправление в детском лагере – это воспитательная система, при которой обучающиеся и руководители детского лагеря взаимодействуют в решении целей и задач смены и ощущают себя ответственными соорганизаторами и партнерами.

Основные термины и понятия, используемые в 131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и необходимые для реализации образовательной программы:

городское поселение – город или поселок, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

городской округ – один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;

муниципальное образование – городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ;

вопросы местного значения – вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно;

органы местного самоуправления – избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

депутат – член представительного органа местного самоуправления;

должностное лицо местного самоуправления – выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное испол-

нительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;

выборное должностное лицо местного самоуправления – должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, либо на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования, и наделенное собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

благоустройство территории муниципального образования – комплекс предусмотренных правилами благоустройства территории муниципального образования, мероприятий по содержанию его территории, а также по проектированию и размещению объектов благоустройства, направленных на обеспечение и повышение комфортности условий проживания граждан, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории;

муниципальный правовой акт – решение, принятое непосредственно населением муниципального образования по вопросам местного значения, либо решение, принятое органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения.

Каждый участник смены будет иметь возможность стать активным жителем местного сообщества – «Города мастеров будущего», которое состоит из гильдий, объединенных по профессиональному и проектному принципу на всю смену (14 дней).

Гильдии могут образовываться на межрегиональной и разновозрастной основе.

Профессиональное направление деятельности своей группы – гильдии, обучающиеся определяют самостоятельно, исходя из собственных предпочтений, знаний о будущей профессии или профессиях будущего.

Кроме того, объединение в гильдии может быть основано по принципу создания проектных групп для создания нового или доработки существующего у участника или группы участников смены социально значимого проекта.

Обучающимся – участникам смены и жителям города предстоит:

1. *Организовать самоуправление:*

- создать группы – гильдии;
- разработать и принять Устав города;
- разработать гимн, герб, награды и др. символы города и утвердить их.
- избрать депутатов городской Думы – сформировать представительный орган МСУ;
- разработать и принять местные законы и правила;

- выбрать главу (мэра) города – руководителя исполнительного органа МСУ;

- сформировать городскую Управу – исполнительный орган МСУ, состоящую из отраслевых исполнительных органов МСУ;

- создать местные СМИ, в т.ч. электронные, а также средства коммуникации;

Кроме того, в течение смены обучающиеся своей гильдией:

- создадут проект малой архитектурной формы (арт-объект), защитят его и установят в «Парке будущего»;

- примут участие в конкурсе проектов на создание «Холма земли российских городов и сел», создав свой проект, содержащий визуализацию и описание устройства;

- представители от каждой гильдии создадут по проекту-победителю «Холм земли российских городов и сел».

2. *Наладить сотрудничество с руководством ВДЦ «Смена» и руководством тематической смены:*

- организовать эффективное взаимодействие всех органов местного самоуправления в городе с вожатыми, воспитателями и руководством центра для осуществления текущей деятельности «Города мастеров будущего»;

- на основе эффективного взаимодействия руководства «Города мастеров будущего» с руководством ВДЦ «Смена» и руководством тематической смены создать проект ландшафта «Парка будущего», состоящего из основного объекта – «Холма земли российских городов и сел», созданного как результат конкурса проектов всех участников смены и малых архитектурных форм – арт-объектов, созданных как результат проектной деятельности в течение всей смены каждой гильдии.

Для удобства работы к разработке приложены необходимые материалы, представленные в следующем разделе. Методическая разработка может быть использована в других детских центрах и летних лагерях.

Положение о рейтинговой системе оценки эффективности работы районов «Город приключений «Знание»

1. В целях проведения анализа и оценки эффективности работы районов «Город приключений «Знание» в течение всей смены проводится рейтинг районов;

2. За активную работу и участие в реализации образовательной программы смены «Город приключений «Знание» и плана работы каждый житель города и весь район может получать баллы от экспертов, преподавателей образовательной программы, руководства ВДЦ «Смена» и руководства смены по итогам каждого занятия или мероприятия;

3. Шкала баллов двоичная: 0-1;

4. Критерии и показатели, за которые выставляются баллы:

- активность на занятии;

- достижения в освоении материала образовательного занятия;

- активное участие в организации и проведении мероприятия;

- активное участие в работе органов местного самоуправления города;

- активное участие в проектировании.

5. Полученные гильдиями баллы заносятся в Рейтинговую таблицу, расположенную на информационном стенде «Город приключений «Знание». Заполнение таблицы возлагается на одну из служб города;

6. Результаты рейтинга учитываются при награждении грамотами и званиями жителей города и районов по итогам смены.

Устав «Город приключений «Знание»

(проект)

Глава I. Город, его герб, гимн, границы и территория

Статья 1. Официальное наименование муниципального образования – «Город приключений «Знание» (далее – Город).

Статья 2. Гербом города является герб изображение(описание герба, разработанного гильдиями); официальным гимном города является (текст песни, разработанного гильдиями);

Статья 3. Границы и территория Города совпадают с границами и территорией ВДЦ «Смена».

Глава II. Принцип самоуправления городом

Статья 4. Право на самоуправление гарантируется населению города на основании настоящего Устава. Обладателем самоуправления в городе является население города. Все жители города имеют равные права на участие в самоуправлении городом.

Статья 5. Формы осуществления самоуправления в городе.

1. Население города осуществляет самоуправление:

- через местные референдумы и опросы населения;
- участвуя в выборах органов местного самоуправления (далее – МСУ) и должностных лиц МСУ;
- через выборные органы МСУ;
- создание профессиональных и проектных гильдий.

Самоуправление городом основано на принципе личной и коллективной ответственности каждого жителя и гильдий за результаты своих действий или бездействий.

2. Органы и должностные лица МСУ обязаны обеспечить жителям возможность знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими население города, а также возможность получать и другую информацию о деятельности органов МСУ.

Статья 6. Функции МСУ в реализации прав и обязанностей населения города:

1. Создание для жителей города благоприятной среды обитания, обеспечение широкого доступа к образованию, культуре, спорту и общественно полезной деятельности.

2. Обеспечение в городе прав и обязанностей жителей — одна из основных функций органов МСУ.

3. Органы МСУ регулярно информируют население о наиболее существенных вопросах развития города, состоянии общественного порядка, социально-экономическом развитии. Для этого используются местные средства местной информации, в том числе электронные.

4. В каждом органе МСУ, в том числе отраслевом, организуется приём жителей по вопросам, отнесённым к компетенции этих органов; своевременно рассматриваются поступающие обращения жителей.

Глава III. Органы МСУ.

Статья 7. Местное самоуправление города и его органы МСУ.

Местное самоуправление в городе осуществляют:

- Городская Дума, состоящая из депутатов, избираемых населением города по 1 от каждой гильдии – представительный орган МСУ; Возглавляет Городскую Думу – председатель Думы;
- Глава (мэр) города – высшее должностное лицо МСУ, избираемое населением города на весь период смены;
- Управа города, состоящая из отраслевых органов МСУ – исполнительный орган МСУ.

Статья 8. В компетенцию органов и должностных лиц местного самоуправления города входит решение вопросов:

- утверждение и изменение устава города, контроль за его соблюдением;
- эффективное и рациональное распоряжение муниципальной собственностью;
- комплексное социально-экономическое развитие города;
- организация дополнительного образования населения;
- обеспечение санитарного благополучия населения;
- охрана общественного порядка;
- благоустройство (озеленение, установка малых архитектурных форм) территории города;
- создание условий для деятельности средств массовой информации города;
- организации зрелищных, спортивных и социо-культурных мероприятий;
- развитие физической культуры, спорта и туризма;
- другие вопросы местного значения.

Глава IV. Глава (мэр) города

Статья 9. Глава (мэр) города — высшее должностное лицо в системе органов МСУ.

1. Глава (мэр) города является высшим выборным должностным лицом.

2. По вопросам своей компетенции, установленной настоящим Уставом, глава (мэр) города издаёт акты, имеющие нормативное правовое содержание. Они принимаются в форме постановлений и должны быть доведены до сведения населения в полном объёме.

Статья 10. Полномочия главы (мэра) города.

1. Глава (мэр) города:

- осуществляет соуправление городом: взаимодействует и представляет город во взаимоотношениях с руководством ВДЦ «Смена» и руководством смены;
- присутствует на заседаниях Городской Думы;
- выносит на рассмотрение Городской Думы вопросы, касающиеся жизнедеятельности и социально-экономического развития города;

- утверждает и обнародует местные законы;
- непосредственно руководит исполнительным органом местного самоуправления — Управой города;
- самостоятельно решает все вопросы, за исключением полномочий, которые относятся к исключительной компетенции городской Думы.

Глава V. Городская Дума — представительный орган местного самоуправления

Статья 11. Городская Дума — представительный орган ММСУ.

1. Городская Дума представляет население города и осуществляет городское самоуправление в пределах, установленных Уставом города;
2. Городская Дума имеет право выступать от лица всего населения города в отношениях с другими органами МСУ, иными государственными и общественными организациями.
3. Городская Дума избирается населением города и является правомочной, если в её состав избрано по 1 депутату от каждой гильдии;
4. Депутат городской Думы представляет интересы своей гильдии и населения города, руководствуется Уставом, законами и правилами города.
5. Полномочия депутата городской Думы начинаются со дня его избрания и прекращаются в день окончания смены.
6. Руководит работой городской Думы её председатель, который избирается на первом заседании Думы.
7. Из депутатов городской Думы на срок её полномочий могут формироваться постоянные комиссии по вопросам, отнесённым к компетенции городской Думы.
8. Депутаты городской Думы могут создавать по собственной инициативе депутатские группы. Права таких групп определяются Регламентом городской Думы.
9. По вопросам организации своей деятельности Городская Дума принимает Регламент.
10. Основной формой работы городской Думы как представительного органа населения, органа местного самоуправления являются заседания городской Думы.

Статья 12. Вопросы, решаемые исключительно на заседаниях городской Думы.

1. В исключительном ведении городской Думы находятся:
 - принятие местных законов и городских правил;
 - утверждение планов и программ социально-экономического развития города, отчётов об их исполнении;
 - контроль за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления;
 - присвоение по итогам смены звания «Мастер будущего»;
 - утверждение образцов почётных грамот Городской Думы и порядка награждения ими.
2. Решения Городской Думы, принятые в пределах её компетенции, обязательны для всего населения города.

Глава VI. Управа города — исполнительный орган МСУ

Статья 13. Управа города — исполнительный орган МСУ.

1. Управа города действует под руководством Главы (мэра) города.
2. В Управу города входят: Глава (мэр) города, главы комитетов, управлений и других служб города.

Статья 14. Органы Управы.

1. Органами Управы города являются структурные подразделения, обладающие полномочиями, предусмотренными настоящим Уставом. Осуществляют исполнительную и распорядительную деятельность в определённой сфере управления городом.
2. Структурные подразделения Управы возглавляет их руководитель.
3. Должностные инструкции для сотрудников комитетов, управлений и служб Управы утверждает Глава (мэр) города.
4. Все органы Управы города находятся в подчинении Главы (мэра) города, а их руководители подотчётны ему и ответственны перед ним за свою деятельность.

Статья 15. Функции и полномочия органов управы.

1. Функции и полномочия органов Управы, а также организация и порядок их деятельности определяются положениями об этих органах, которые утверждает Глава (мэр) города.

Глава VII. Глава (мэр) города — высшее должностное лицо города, с исполнительно-распорядительными функциями

Статья 16. Выборы Главы (мэра) города.

1. Выборы Главы (мэра) города проводятся в соответствии с Уставом города и регламентом о выборах Главы (мэра) города;
2. Глава (мэр) города избирается на основе всеобщих равных и прямых выборов при тайном голосовании сроком на 1 смену. Минимальный возраст кандидата на пост Главы (мэра) города составляет 14 лет.
3. Выдвигать кандидата на пост Главы (мэра) города имеют право гильдии.

Глава VIII. Порядок принятия и изменения Устава города.

Статья 17. Принятие Устава города.

1. Настоящий Устав города принимается непосредственно населением города.
2. Если вносятся предложения главой города или депутатами городской Думы о необходимости разработать новый Устав города, вопрос выносится на заседание городской Думы. Решение о разработке проекта нового Устава города считается принятым, если за него проголосовали не менее 3/4 от числа депутатов.

3. Право вносить проект нового Устава города имеют депутаты, жители, гильдии, общественные объединения, зарегистрированные на данной территории, органы МСУ и Глава (мэр) города.

Статья 18. Внесение изменений и дополнений в устав города.

1. Изменения и дополнения в настоящий Устав вносятся решением Городской Думы

2. Предложения об изменении и дополнении Устава предварительно рассматриваются Главой (мэром), который выносит свои заключения по внесённым предложениям.

Статья 19. Вступление в силу Устава города.

Настоящий Устав вступает в силу сразу после принятия.

Регламент избрания и работы Городской Думы

1. Городская Дума избирается путем делегирования от каждой гильдии своего депутата.

2. Городская Дума считается избранной, если на первом ее заседании присутствует по 1 депутату от каждой гильдии.

3. Проведение заседаний городской Думы.

- очередные заседания городской Думы созываются и проводятся Председателем Городской Думы не реже одного раза в два дня;
- первое заседание Городской Думы созывает и проводит до избрания Председателя – старший по возрасту депутат;
- внеочередные заседания городской Думы созываются и проводятся Председателем Городской Думы по мере необходимости;
- продолжительность как очередного, так и внеочередного заседания не может превышать 60 минут;
- на всех заседаниях Городской Думы присутствует Глава (мэр) города.

4. Для предварительного обсуждения вопросов повестки дня, согласования мнений депутатов Городской Думы могут проводиться рабочие заседания, на которых не принимаются окончательных решений.

5. Принятие решений Городской Думой

- решения Городской Думой принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Если голоса поделились поровну определяющим является голос Председателя Городской Думой.

6. Обнародование решений Городской Думы производит Глава (мэр) города путем вывешивания на специальном стенде. До выборов Главы (мэра) города обнародование решений Городской Думы производит ее Председатель.

Регламент организации и проведения выборов Главы (мэра) Города приключений «Знание» с образцом избирательного бюллетеня

1. Выборы Главы (мэра) города назначаются решением Городской Думы.
2. Для организации и проведения выборов формируется городская избирательная комиссия;
3. Количественный состав городской избирательной комиссии не менее 5 человек и не более 10 человек;
4. В состав комиссии могут входить представители Управы, депутаты Городской Думы, жители города;
5. Решение об окончательном составе городской избирательной комиссии принимается Городской Думой;
6. На своем первом заседании городская избирательная комиссия избирает из своего состава Председателя и Секретаря;
7. После объявления выборов Главы (мэра) города гильдии выдвигают своих кандидатов. Выдвижение происходит путем письменного заявления в городскую избирательную комиссию;
8. Любой житель города может выдвинуть свою кандидатуру также самостоятельно;
9. После сбора заявлений назначаются дебаты кандидатов. Тему дебатов определяет городская избирательная комиссия. В дебатах принимают участие все кандидаты, а также представители гильдий (не более 5 от каждой) со стороны избирателей;
10. Кроме дебатов кандидаты имеют право проводить встречи с избирателями;
11. Избирательные бюллетени с внесением в них ФИО кандидатов изготавливает городская избирательная комиссия;
12. На территории города в специально отведенном месте устанавливаются урны для голосования. До начала голосования урны опечатываются.
13. В местах голосования размещаются информационные плакаты о кандидатах, изготовленные городской избирательной комиссией;
14. Голосование проходит в установленное городской избирательной комиссией время;
15. Форма голосования тайная;
16. Каждый житель получают избирательный бюллетень и ставит знак в графе напротив ФИО кандидата, в пользу которого он отдает свой голос; избиратель может отдать свой голос только за одного кандидата;
17. После голосования, городской избирательной комиссией производится подсчет голосов;
18. Победителем голосования является кандидат набравший наибольшее количество голосов;

19. Если кандидаты набрали равное количество голосов, то назначается второй тур голосования среди этих кандидатов;

20. Итоги голосования объявляет Председатель городской избирательной комиссии;

21. Глава (мэр) города мастеров будущего вступает в должность немедленно после объявления итогов голосования и произнесения им Присяги.

22. Период полномочий Главы (мэра) города мастеров будущего истекает при закрытии смены.

Выборы Главы (мэра) Избирательный бюллетень

«___» _____ 2019 г.

	Фамилия, имя, отчество кандидата (в алфавитном порядке)	Отметка о голосовании (поставьте любой значок в соответствующей графе, напротив ФИО только одного кандидата, в пользу которого Вы отдаете свой голос)
1.		
2.		
...		

Подписи членов избирательной комиссии:

_____ Ф.И.О.
 _____ Ф.И.О.
 _____ Ф.И.О.

Присяга Главы (мэра) Города приключений «Знание» и его должностные обязанности

Присяга Главы (мэра)

«Я, _____
(Ф.И.О.)

вступая в должность Главы (мэра) города приключений «Знание» торжественно клянусь:

- соблюдать Устав города, его законы и правила;
- уважать и заботиться о жителях нашего города;
- соблюдать и защищать права каждого его жителя;
- работать честно, самоотверженно для развития нашего города;
- любить наш город, беречь его территорию, природу;
- бережно относиться к имуществу города;
- создавать условия для развития самоуправления и соуправления городом;
- постоянно работать над повышением своего профессионального уровня;
- создавать условия для повышения квалификации и мастерства каждого жителя;
- работать так, чтобы каждый житель гордился званием «Мастер будущего».

Должностные обязанности Главы (мэра)

Глава (мэр) города:

1. Гарантирует исполнение Устава, законов и правил города;
2. Осуществляет взаимодействие с руководством ВДЦ «Смена» и руководством смены по вопросам жизнедеятельности города;
3. Непосредственно руководит городской Управой;
4. Координирует деятельность всех городских служб;
5. Присутствует на заседаниях Городской Думы;
6. Несет ответственность за выполнение Плана работы смены;
7. Вносит предложения для социально-экономического развития города, в том числе на следующие смены.

Регламент организации работы Управы

1. Управа состоит из Управлений и других служб.
2. Управление по озеленению, благоустройству и малым архитектурным формам организует работы в городе проектированию и проведению озеленения, благоустройства территории города, а также установке малых архитектурных форм;
3. Управление массовых коммуникаций осуществляет медиасопровождение деятельности города и координацию местных СМИ;
4. Управление здорового образа жизни и спорта занимается организацией и проведением утренних зарядок, спортивных событий;
5. Управление культуры и массовых мероприятий организует социо-культурные мероприятия в городе, в том числе массовые;
6. Управление безопасности занимается вопросами обеспечения порядка на массовых мероприятиях и других городских событиях;
7. Управление по контролю временем формируется представителей гильдии, состоящей из самых младших по возрасту жителей города.

3.4. База данных

«Организация проектной деятельности школьников»

Организация проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] / Семенова Г. Ю., Пустыльник М. Л., Власова Ю. Ю. ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – База данных.– М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2017. – CD-ROM. – № гос. регистрации АААА-Г17-617060110020-2 от 01/06/2017.

База данных предназначена для обобщения и систематизации научно-методических источников по вопросам содержания, организации и управления проектной деятельностью школьников. База данных содержит документы (нормативные документы, статьи, методические материалы); аннотированные ссылки на методические материалы, изданные на печатных носителях; аннотированные ссылки на документы и материалы, опубликованные в открытом доступе в сети интернет. База данных может быть использована для совершенствования организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования детей. Доступ к данным осуществляется с помощью гиперссылок в структурированном оглавлении, поисковых запросов, системы фильтров или вручную через взаимосвязанные документы.

База данных была подготовлена в рамках работы Лаборатории проектных методов в образовании и реализации экспериментального Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в 2017 году.

Организация проектной деятельности в дошкольном образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Антипова Е.В. Проектная деятельность как средство развития речи старших дошкольников с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]// Филологическое образование в период детства.-2013.-ТОМ 20.- С.10-12.	Автор статьи описывает реализацию экологического проекта в условиях ДОУ как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25306651

Веденькина М.В., Емельянова О.Н. Проектная деятельность дошкольников в образовательном учреждении: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования .- Астрахань, - 2014. - №1(49).-С.124-134.	В статье раскрыты основные понятия, характеризующие проектную деятельность дошкольников в образовательном учреждении. Проектная деятельность дошкольников способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала, формирует социальную компетентность детей в условиях образовательного учреждения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21759620
Ведерникова Ю.В. Проектная деятельность в сфере здоровьесбережения как средство формирования партнерских отношений детского сада и семьи дошкольников. [Электронный ресурс]//Научно-педагогическое обозрение.- 2015.- №4(10).-С.40-46.	В статье обоснована актуальность формирования партнерских отношений детского сада и семьи. Приведены результаты проведенного эмпирического исследования по выявлению отношения и осведомленности родителей об организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, а также их отношение к здоровьесбережению детей. Охарактеризованы формы организации взаимодействия детского сада и семей воспитанников и описаны результаты внедрения и апробирования некоторых из них.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25054782
Галушина И.В. Проектная деятельность дошкольников по развитию художественного творчества[Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал Концепт.- 2016. -ТОМ 46.-С.85-89.	Статья посвящена развитию художественного творчества дошкольников, через знакомство с художниками- иллюстраторами.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27399229
Гашкова А.О., Кривчикова Т.А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологии.-2016.-№10-13.-С.34-36.	Проектная деятельность рассматривается как ресурс развития познавательной активности дошкольника.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27337165
Гаянова И.В. Проектная деятельность в обучении дошкольников как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2016. - №1(6). - С.251-253.	В статье рассматриваются возможности проектной деятельности в связи с реализацией ФГОС.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25614854

Голубева Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник Калужского университета. - 2016.- №2(31).-С.29-36.	В статье рассматриваются вопросы формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников на основе изучения трудов отечественных и зарубежных авторов в области педагогической и консультативной психологии. Предложены показатели сформированности исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26125221
Горбушкина Н.И., Куличенко О.В., Шолохова Р.М. Проектная деятельность дошкольников // Воспитание и обучение: теория, методика и практика [электронный ресурс]: сб. мат. VI Межд. науч.-практ. конф.- Изд-во: "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" Чебоксары -2016.-с.126-128.	В статье отмечается необходимость развития у ребёнка способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25824681
Горохова М.М. Проектная деятельность как средство успешной социализации дошкольников. // Традиции и инновации в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: в сб. науч. трудов сборник научных трудов / под общей редакцией Т.С. Дороховой.- Екатеринбург. - "Издательский дом "Ажур".- 2016.- С.116-120	В статье рассматриваются возможности для позитивной социализации ребенка на основе включения ребенка в проектную деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=29001631
Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс].- М.- Центр педагогического образования.- 2012.-142с.	Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, раскрыть технологию организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста. Разнообразная тематика проектов, представленных в пособии, охватывает все возрастные периоды детей детского сада с учетом психических и физических возможностей малышей. Пособие адресовано воспитателям детских садов, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26635228

Золотаева С.В. Проектная деятельность в совместном взаимодействии ДОО с родителями дошкольников в экологическом воспитании детей [Электронный ресурс] // Инновационная деятельность в дошкольном образовании материалы IX Международной научно-практической конференции // под общей ред. Г.П. Новиковой. -2016.-С.391-395.	В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности в системе экологического воспитания, в контексте стандартов дошкольного образования. Подчеркивается, что реализация проектного обучения на практике требует изменения позиции педагога, из носителя готовых знаний он превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям воспитанников.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26400752
Иванова Н.А. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников, посредством их включения в проектную деятельность [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2014.- №12-3.- С.70-72.	В статье рассмотрены основные этапы развития исследовательских умений старших дошкольников путем включения их в проектную деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22791786
Коржавина Л.М. Поддержка детской инициативы в организации проектной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] // Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся.- 2015.-№1.-с.109-111.	В статье описаны способы поощрения у детей инициативы и самостоятельности, в том числе один из самых эффективных - проектная деятельность. Приведены примеры проектов, реализованных в средней группе детского сада.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23569785
Красношлык З.П. Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного интереса. [Электронный ресурс] // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве.- 2016.-№5.- с.148-152.	В статье отмечено, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, при этом наиболее эффективным является метод проектов, с помощью которого возможно развитие познавательного интереса к различным областям знаний и формирование навыков сотрудничества. Приведена тематика и содержание проектов для старших дошкольников.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25952737

Линючева Г.М. Проектная деятельность как метод личностно ориентированного подхода к развитию дошкольника // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся [Электронный ресурс]: сб. мат. науч.-практич. конф. /Под общ. ред. И.М. Ильковской-ГАУДПО.- «Саратовский областной институт развития образования».- 2015.-С.62-65.	В статье предлагается модель образовательной технологии проектно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом сенситивных периодов каждой возрастной ступени.	http://elibrary.ru/item.asp?id=24975402
Логонова Е.И. Проектная деятельность как форма повышения познавательной активности дошкольников при обучении английскому языку современное дошкольное образование// Опыт, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сб. науч.-метод. статей.- Йошкар-Ола.- 2016.-с.71-74.	В статье раскрываются возможности развития проектного мышления на основе проектной деятельности у детей дошкольного возраста.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25565264

Организация проектной деятельности в начальном общем образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Ахтырский С.П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Инновационная наука. - 2015. -Т.2. -№4.-С.77-81.	В статье рассмотрены требования, предъявляемые к проектам, рассмотрены классификации проектов, формы продукта проектной деятельности, содержание проектной папки и система оценки проекта. Показана роль проектов в современном образовательном процессе начальной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23484477
Балакина Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. - 2016. - №1. -С.65-70.	В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Показано, каким образом проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21624621

Баракина Т.В. Проектная деятельность в начальной школе: мифы и реальность [Электронный ресурс] // Информатика в школе.-2014.-№5(98).-С.60-62.	Статья посвящена проблемам организации проектной деятельности в начальной школе и путям их решения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21624621
Бледнова Е.В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы [Электронный ресурс] //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2012.-№6.-С.28-31.	В статье описаны способы активизации творческого потенциала личности учащихся в процессе обучения в начальной школе. Представлен опыт работы по развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся как совместной учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности, имеющей общую цель и согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Представлена классификация проектов по доминирующим видам деятельности учащихся.	http://elibrary.ru/item.asp?id=18260298
Вознюк Д.Р. Проектная деятельность обучающихся начальной школы [Электронный ресурс] // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2013. - №5(13). - С.287-289.	В данной статье раскрывается актуальность и особенности работы учителя по созданию проектов обучающимися начальной школы. Автор предлагает этапы работы по созданию проекта и дает краткую характеристику каждому этапу.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21958086
Громова Л.А Проблемы преемственности проектной деятельности учащихся начальной и основной школы // Непрерывное педагогическое образование.ru. -2014.- №12.-С.29.	В статье анализируются ошибки при организации проектной деятельности, рассматриваются условия, при которых проектная деятельность обеспечивает достижения планируемых ФГОС результатов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22925569
Денисова Е.В. Из опыта сетевой проектной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] // Информатика в школе.- 2013.-№5.-С.62-63.	В статье рассматриваются роль и место сетевых обучающих проектов как средства формирования информационной компетентности учащихся начальной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20371175
Добротина И.Г., Заграничная Н.А., Добротина И.Н. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.- Интеллект_Ц- 2014. - 136с.	В пособии представлено пошаговое формирование проектов, примеры проектных работ с комментариями, играми, тренингами и упражнениями по развитию метапредметных умений обучающихся.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23899049

Елышева Е.Г. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе [Электронный ресурс] // II Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. Мат-лы Междунар. науч.-практ. конференции. - Санкт-Петербург, 2014. - С.271-274.	В статье рассматривается организация проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23922932
Жбанова О.А. Методологические подходы к проектной деятельности учащихся начальных классов сельской школы [Электронный ресурс] // В мире научных открытий. - 2011.-№9.1.- С.278-285.	В статье представлены основные методологические подходы, которые позволяют эффективно организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов сельской школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=17345713
Захаренко С.Ю., Соколова О.В. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе [Электронный ресурс] // Киришские чтения. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. - Саратов.- 2016.	В статье рассматривается использование проектного метода обучения позволит учащимся получить опыт самостоятельной работы с источниками информации, предполагает принятие самостоятельного решения, воспитывает в детях такие качества, как партнерство, чувства ответственности, желания делать свою работу добросовестно и качественно.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25902890
Иванова Н.В. Программа психологического сопровождения проектной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] // Вестник Брянского государственного университета. - Брянск, 2013. - №1-1.- С.180-184.	В статье представлена программа психологического сопровождения проектной деятельности в начальном звене школьного образования, апробированная в экспериментальных классах. Автором раскрываются задачи, организационно-содержательные аспекты и адресация деятельности психолога по основным направлениям психологического сопровождения проектной деятельности, реализуемой в начальной школе: психодиагностика, психокоррекция и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое просвещение (профессиональная коммуникация) и консультирование.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20353510

Измайлова М.Н., Хакимова Ф.Н. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС. Актуальные вопросы современного образования [Электронный ресурс] // Материалы IV Международной науч.-практ. конф. - Саратов, 2017.- С.46-50.	В статье рассматриваются современные подходы и организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Анализируется понятие «метод проекта» и «исследование», их сходство и различие.	http://elibrary.ru/item.asp?id=29024541
Калоша О.В. Мендыгалиева А.К. Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. -2016. - Т.26. - С.611-615.	В презентации представлена проектная деятельность учащихся на уроках математики в начальной школе. Выявлены общие умения и навыки для развития проектной деятельности. Разобраны этапы работы на уроке на конкретном примере.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27278322
Кашеева С.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. [Электронный ресурс]. - Вестник ТОГИРРО.-Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.- Тюмень.-2015.-№2(32).- С.63.	В статье представлена информация о включении школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и внеурочной деятельности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25644382
Кирсанова Н.С. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета.- 2012. - С.94-97.	В статье раскрываются особенности конструирования содержания начального образования, реализующего системно-деятельностный подход. Описывается система универсальных учебных действий как основной результат освоения образовательной программы начальной школы. Предлагается технология формирования универсальных учебных действий, основанная на использовании проектного метода.	http://elibrary.ru/item.asp?id=18939159

Корнева Т.А. Проектная деятельность в начальной школе как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований /Сб. ст. XVIII Междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей //Науч. ред. Новоселова С.Ю. – М, 2015.- С.41-45.	В статье рассматривается процесс формирования универсальных коммуникативных учебных действиях учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности в условиях нового образовательного стандарта.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25111838
Ляпина Г.С. Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] //Форум. серия: гуманитарные и экономические науки.-2016.-№1(7).-С.34-36.	В данной статье рассматривается вопрос об использовании проектной деятельности как формы организации учебно-воспитательного процесса для формирования духовно - нравственной, трудолюбивой и самостоятельной личности обучающегося.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26004728
Мартынова Е.Н., Агутина О.В., Смирнова И.Н. Модель сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы в решении проблемы преемственности через проектную деятельность. Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы [Электронный ресурс]// Международная конференция «Чтения Ушинского» педагогический факультет ЯГПУ. – 2015. – С.225-231.	В статье описывается модель взаимодействия в обучении родному языку дошкольников и учеников начальной школы. Раскрывается содержание проектной деятельности взаимодействующих сторон, а также формы работы, способствующие развитию традиций семейного чтения и интереса к книге.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25393143
Миронова В.А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. - 2015.-№4-2(43).-С.16-18.	Данная статья посвящена вопросу эффективности проектной деятельности в образовательном процессе. Описывается деятельность учителя и учащихся при работе с проектной технологией. Выделяются и раскрываются условия, при которых проектная деятельность выступает как самостоятельный творческий процесс.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23505134

Михайлова Ю.Н. Системно-деятельностный подход как условие совершенствования проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика.-2015. - №19.- С.124-128.	Автор рассматривает проектную технологию как универсальное средство развития личности младшего школьника в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23173025
Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] // Воспитание школьников. - №5. -2011.- С.41-45.	В статье раскрываются виды проектирования, цель проектного обучения, виды умений, необходимых для саморазвития личности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=16295758
Некрасова О.О. Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе. Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс] // Новокузнецк: СГИУ, 2016. - С.355-357.	В статье рассматривается организация проектной деятельности на основе деятельностного подхода на уроках окружающего мира.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26609950
Новикова Н.А. Внеурочная деятельность по решению проектных задач в начальной школе [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.- №37-2.-2014.-С.21-28.	В статье представлен успешный опыт решения проектных задач, направленных на развитие коммуникативных и социальных компетенций первоклассников. Предложенная форма работы способствует более легкому протеканию адаптационных процессов, связанных с началом школьного обучения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21195611
Панфилова Л.В. Шукина А.Г. Проектная деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. -2014.-№47.- С.144-148.	Статья обобщает многолетний опыт проектной деятельности преподавателей информатики, осуществлявшаяся на основе обретающего все большую популярность метода геймификации.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22673548
Петрова А.А. Внеучебная проектная деятельность в начальной школе на примере проекта «Поклонимся Великим тем годам» [Электронный ресурс] // Мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. сб. науч. трудов. НОУ «Вектор науки». - М.: Перо, 2016.-С.48-50.	В статье раскрываются возможности применения проектной технологии в начальном звене школьного обучения внеучебной деятельности. Целью данной статьи является освещение содержательно-организационных аспектов внеучебных проектов младших школьников на примере проекта «Поклонимся великим тем годам»	http://elibrary.ru/item.asp?id=26401702

Петрова Е.И. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник ТОГИРРО. – Тюмень, 2014. - №1(28). - С.51-52.	В статье рассматривается применение современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22649088
Сергиенко А.С. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологий /-2015.-№8-9.-с.132-134.	В статье проектная деятельность рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития различных способностей детей. Проектная деятельность, воздействуя на личность ребенка, обогащает ее эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию нравственных качеств, развитию природных задатков детей.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25307391
Сида Я.Н. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2014. - №4-3. - С.43-45.	В статье рассматривается проектная деятельность как средство развития познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22669940
Языканова Е.В. Организация проектной деятельности в начальной школе (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Образование в современной школе.-2013.- №2.-С.28-31.	Статья о методе проектной деятельности в начальной школе и о результатах использования этого метода в школе № 339 Юго-Восточного округа г. Москвы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=18889942

Организация проектной деятельности в основном общем образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Артемьева М.В., Безумова О.Л. Организация проектной деятельности при изучении коммуникационных технологий на уроках информатики и ИКТ в основной школе [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №6(13). – С.16-18	В статье представлено развитие понятия проектная деятельность в историческом аспекте. Разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности при изучении темы «Коммуникационные технологии» на уроках информатики и ИКТ в основной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=19412360
Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4. – С.240.	В статье рассмотрена проблема оценивания результатов учебной деятельности школьников в рамках реализации системно-деятельностного подхода с позиции опыта образовательных систем других стран, представлено научное исследование, основанное на реализации ключевых направлений ФГОС на основной ступени общеобразовательной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=17883072
Виноградова И.А., Иванова Е.В. Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2015. – №12 (165). – С. 57-61.	Реформирование системы образования предъявляет особые требования к условиям реализации образовательных программ, что означает необходимость новых решений в организации, модернизации и возможной трансформации инфраструктуры школы. Необходимость построения среды школы, удовлетворяющей образовательные потребности и создающей возможности для участников образовательного процесса, определяет важность разработки и реализации модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Возможности осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом особенностей предметно-пространственной среды раскрываются в трех структурных компонентах: внешнем пространстве, внутреннем пространстве, виртуальном пространстве.	http://elibrary.ru/item.asp?id=24988813

Германова Л.М. Проектная деятельность на уроках математики как средство развития творческого мышления учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2016. - №3(9). - С.85-87.	В статье отмечается актуальность развития творческого мышления учащихся основной школы в процессе проектной деятельности. Рассматриваются виды заданий и этапы выполнения учебно-познавательного проекта.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26598015
Губницкая О.В. Проектная деятельность обучающихся основной школы при формировании экологических ценностных ориентаций [Электронный ресурс] / IV Межд. науч.-практич. конф. «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С.22-24.	В статье рассматривается проектная деятельность как современная педагогическая технология, обеспечивающая успешную реализацию формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся основной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23667495
Гурова О.П. Проблемы перехода школы на ФГОС в контексте реализации идей непрерывного образования (из опыта работы лицея № 7 г. Минусинска) [Электронный ресурс] // Вестник Хакасского Государственного университета им. Н.Ф. Катанова. - Изд-во: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. - 2014. - №9. - С.81-85.	В статье обсуждаются проблемы перехода школы на ФГОС основного общего образования. Автор обращает внимание на организацию проектной деятельности педагога и рассматривает её как средство реализации идей непрерывного образования.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23278879
Данилова Т.С., Рыбакина В.Д. Формирование метапредметных учебных действий в проекте «Многогранник знаний» - «Математика в химии» [Электронный ресурс] // Инновации в естественнонаучном образовании. VII Всероссийская (с Междунар. участием) науч.-метод. конф. / отв. ред.: Т.В. Голикова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – С. 109-111.	В статье рассматривается значение универсальных учебных действий основной школы в современном образовании, формирование метапредметных учебных действий у учеников на примере организации внеурочного пространства - клуба «Математика в химии», проектной деятельности учащихся.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22718638
Диденко Л.А. Средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы [Электронный ресурс] // Инновации в непрерывном образовании. – 2015. – №1(9). – С.28-33.	В статье раскрываются средства формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся основной школы: проектная и научно-исследовательская деятельность; формы организации учебной деятельности; приемы обучения и др.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25323820

Заграничная Н.А. Как оценивать результаты проектной деятельности [Электронный ресурс] // Химия в школе. - 2012. - №5. - С.9-14.	В статье рассматриваются некоторые аспекты оценивания результатов проектной деятельности учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	http://elibrary.ru/item.asp?id=17873019
Заграничная Н.А., Маркелова Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Том. 1. Учимся решать проблемы [Электронный ресурс]. – М., 2012. – С.56.	Учебное пособие адресовано учащимся 8-9 классов, осваивающим способы проектной деятельности. Пособие может быть использовано при организации предпрофильной подготовки в основной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=29014815
Карбина Е.А. Роль проектной деятельности в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. 2015. - №1-1(40). - С.116-118.	В статье рассматриваются возможности проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий в период обучения в основной школе. Проектная деятельность рассматривается как один из эффективных способов самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний и формирования компетентностей, возможности проявить себя индивидуально или в группе, максимально раскрыть свой творческий потенциал.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22793564
Коротенко Т.Н., Головизина В.А. Здоровьесберегающие аспекты реализации модели управления проектной деятельностью учащихся на уровне основного общего образования /Теоретические и методологические проблемы современных наук [Электронный ресурс] // Мат. XVIII Междунар. науч.-практич. конф.: секция «Педагогика здоровья: теория и практика». – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований. – 2016. - С.143-150.	В статье представлен опыт организации проектов здоровьесберегающей направленности в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в конкретной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27333585
1. Круподерова Е.П., Плесовских Г.А. Учебная проектная деятельность с использованием сервисов Веб 2.0 как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс] // В мире научных открытий. – 2015. – №9.2(69). - С.602-608.	В статье рассмотрены возможности организации учебной проектной деятельности с использованием сервисов Веб 2.0 для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=24870860

1. Никифорова Е.И. Школьный курс внеурочной деятельности на языке «SCRATCH» [Электронный ресурс] // NOVAINFO.RU. - 2015. - №39. - С. 262-267.	Проектная деятельность является современным инструментом повышения познавательной активности учеников школ. Метод проектов способен повысить эффективность пропедевтической деятельности в рамках основного школьного курса информатики. В данной статье описана структура проектного курса внеурочной деятельности для учеников 5-х классов по изучению среды программирования «Scratch».	http://elibrary.ru/item.asp?id=24984739
Пополитова С.Н. Реализации проектной деятельности на уроках русского языка в основной школе [Электронный ресурс] // Достижения вузовской науки. - 2017. - №29. - С.121-125.	В статье рассматривается реализация проектной деятельности на уроках русского языка в основной школе. Развитие речи - самая сложная область методики преподавания русского языка. Суть проектной деятельности спустя сто с лишним лет остается прежней - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.	http://elibrary.ru/item.asp?id=28905231
Рудакова Е.А. Формирование социальных компетенций учащихся основной школы посредством организации проектной деятельности / Педагогический профессионализм в образовании [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ ФГБОУ ВПО. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 77-83.	В статье проанализирована роль проектной деятельности в формировании социальных компетенций учащихся основной школы, обосновано использование социальных и предметных проектов в качестве средств социализации личности, выделены особенности организации проектной деятельности, приведены примеры проектов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23670985

Тагиров Ф.Р. Проектная деятельность как основа формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Филологическое образование в период детства. – 2016. – №23. – С.164-166.	Автор рассматривает реализацию проектной деятельности в образовательном процессе основной школы, показывает, что проектная деятельность способствует освоению учащимися универсальных учебных действий, прежде всего коммуникативных: учащийся планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. Описаны основные этапы включения обучающихся в проект, которые содержательно конкретизируются при описании проекта «Времена года в искусстве».	http://elibrary.ru/item.asp?id=27714886
Токарева М.И. Алгоритм организации проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Педагогические чтения в ННГУ [Электронный ресурс] // Сб. науч. ст. / Отв.ред. И.В. Фролов; Минобрнауки РФ, Минобрнауки НО, ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал. 2015. – С.673-676.	В статье раскрыты проблемы, с которыми сталкивается школьный учитель биологии при организации проектной деятельности учащихся в курсе биологии основной школы в условиях перехода на ФГОС ОО, представлен алгоритм деятельности учителя при организации проектной деятельности учащихся.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27268917
Токарева М.И., Марина А.В. Проектная деятельность на уроке биологии: проблемы и возможности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №21(125). - С. 934-937.	В статье раскрыты материалы исследования, связанные с организацией проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса биологии основной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27242428

Фефелова О.Е. Организационно-методическое сопровождение освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС // EDUCATION & SCIENCE [Электронный ресурс] // Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. – PublishingHouseScienceandInnovationCenter, Ltd. (St. Louis). – 2016. - С.142-145.	Статья посвящена вопросам организационно-методического сопровождения освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС. Рассматриваются методические особенности, содержание и условия реализации данной технологии. Представлен алгоритм реализации технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности на этапе основной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26058309
Шершов А.Ю., Бусарова Н.В., Марина А.В. Элективный курс «Морфология крыла и эволюция полета насекомых» в организации проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №13(117). - С.863-867.	В статье раскрыты результаты исследования, связанного с разработкой курса «Морфология крыла и эволюция полета насекомых», материалы которого могут быть использованы при организации проектной деятельности учащихся в основной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26423727

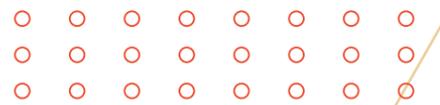
Организация проектной деятельности старшекласников

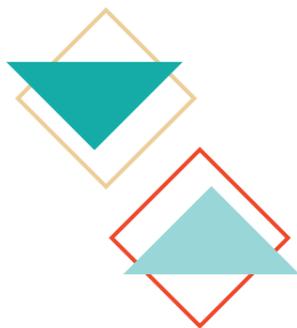
Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Башинская С.В. Метод проектов: из опыта проведения уроков русской литературы.[Электронный ресурс]/Сб. науч. статей молодых учёных.- Изд-во: Алтайский государственный педагогический университет.- Барнаул, 2015.-С.111-113.	В статье рассматривается использование метода проектов на уроках русской литературы в старших классах.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27303940
Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы. [Электронный ресурс]//Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.-ТОМ2.-№1.-С.17-24.	В статье представлены подходы к разработке модели формирования ключевых компетенций у учащихся старшей школы на уроках информатики и ИКТ посредством проектного обучения, представлена система уроков-проектов для учащихся 10-11-х классов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21598088

Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы.[Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал концепт.-2015.-№2.-С.76-80.	В статье раскрывается содержание курса «Основы проектирования» для 10-го класса средней школы, в котором представлены технологии работы над созданием и описанием проектов, методы научного творчества и развития творческой личности средствами проектной деятельности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23029830
Горельченко А.В., Камерис А. Художественно-творческое проектирование в обучении технологии с использованием музыкально-компьютерных технологий.[Электронный ресурс]// Письма в эмиграция.офлайн: Электронный научный журнал.-2015.-№4.-С.4.	В статье рассматривается эффективность введения курса на основе проектного метода с применением музыкально-компьютерных технологий на этапе профильного обучения, что способствует включению обучающихся в исследовательскую деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=12801696
Найданова В.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся старшей школы на уроках физики через проектную деятельность//Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования[Электронный ресурс] Сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции/Отв. ред. Т.С. Мамонтова. Изд-во: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме - 2014.- С.218-220.	Статья посвящена вопросу формирования исследовательской компетентности учащихся старшей школы на уроках физики через проектную деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23842872
Нудьга М.А. Некоторые аспекты подготовки будущих учителей естественно-математических дисциплин к использованию метода проектов в старшей школе.[Электронный ресурс]// Педагогика и современность.-2013.-№5.-С.39-43.	В статье раскрывает целесообразность использования метода проектов в процессе изучения старшекласниками естественно-математических дисциплин. Определяет педагогические условия, обеспечивающие эффективную подготовку будущих учителей к использованию метода проектов в старшей школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20681394

Парменова Л.В. Организация исследовательской деятельности школьников на базе университета.[Электронный ресурс]// Ярославский педагогический вестник Изд-во: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.- Ярославль-2016.-№1.-С.77-82.	Статья освещает опыт организации исследовательской деятельности школьников старших классов по направлениям, связанным с информационными технологиями, на базе Университета города Переславля имени А. К. Айламазяна.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25897784
Поляничко О.П., Слаушевская М.Е., Смотров Н.В. Мониторинг уровня сформированности проектной компетенции у старших школьников./Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками.[Электронный ресурс]//Мат. V Всероссийской науч.-практич. конф. Изд-во: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева -Красноярск - 2016.-С.108-111.	В статье предлагается использование мониторинга качества готовности учащихся к проектной деятельности, предлагается тест для мониторинга сформированности проектной компетенции обучающихся старшей школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27459981
Родионова Н.И. Метод проектов как форма самостоятельной работы учащихся старшей школы в процессе изучения химии. [Электронный ресурс]//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2014.-№8-4.-С.99-102.	В статье обоснована актуальность использования метода проектов как формы самостоятельной деятельности учащихся старшей школы в процессе изучения химии. Автор описывает методику применения метода учебных проектов, рассматривая проектную работу как результативный способ развития творчества школьников и эффективный метод обучения, показывает этапы работы над проектом.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21719772
Светозарова Н.С. Эффективность формирования иноязычной компетенции старшеклассников с применением проектной технологии.[Электронный ресурс]// Высшее образование сегодня.- 2014.-№5.-С.62-65.	В статье рассматривается проектный метод, используемый преподавателем иностранного языка на старшей ступени общеобразовательной школы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21682722
Семенова Л.М. Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс]//Международный научно-исследовательский журнал.- 2013.-№3(15).-С.121.	В статье рассмотрены этапы и типология проектной деятельности в школе, трудности в проектировании для учителей и учащихся. Представлены этапы и особенности метода проектов в ВУЗе. Отмечена необходимость преемственности в проектной деятельности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20271500

Титовская Т.С. Учимся играя. [Электронный ресурс]//Информатика в школе.- 2011.-№5.-С.28-34.	В статье описывается опыт осуществления проектной деятельности учащихся старших классов, на примере создания электронных учебных пособий для учеников начальной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=16536638
Тукало М.Д. Роль компьютерно ориентированных средств обучения в методе проектов при изучении химии в профильной школе.[Электронный ресурс]//Информационные технологии и средства обучения.-2009.-ТОМ12.-№4С.15.	Статья раскрывает значение использования компьютерно ориентированных средств обучения с применением метода проектов при изучении химии в профильной школе, дается классификация и характеристика проектов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21017118
Чернина К.М. Осуществление проектной деятельности в средней и старшей школе[Электронный ресурс]//Научное мнение.-2012.-№2.-С.67-70.	В статье рассматривается проектная деятельность на уроках иностранного языка в школе как эффективная методика, позволяющая совмещать развитие языковых компетенций с развитием навыков владения информационно-коммуникативными технологиями.	http://elibrary.ru/item.asp?id=17691369
Щербатых С.В. Проектная деятельность старшеклассников в обучении стохастике [Электронный ресурс]//Вектор науки тольяттинского государственного университета. серия: педагогика, психология.-2013.-№3(14).-С.286-288.	В статье описаны педагогические возможности проектной деятельности в обучении математике. В качестве примера рассмотрено применение метода проектов в обучении стохастике учащихся старших классов общеобразовательной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20507658







Типография:
Общество с ограниченной ответственностью «Мастер Принт»

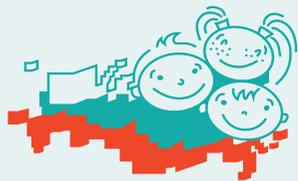
Разработка сборника:
Индивидуальный предприниматель Соломатин Михаил Михайлович

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации
на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

ISBN 978-5-94385-177-3



9 785943 851773



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**